

Муниципальное бюджетное учреждение

«Ийская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО естественно-научных наук

Монгуш Л.Д. Монгуш Л.Д.

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мыжылай А.А.

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Куулар А.Э. Куулар А.Э.

Приказ № 183 от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(наименование учебного предмета (курса))

8 «а», 8 «б» классов

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Мыжылай А.А.

(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

биология, первая категория

(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее положение о рабочей программе в МБУ Ийской СОШ разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- Учебным планом Школы;
- Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

В основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования, программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов. Дрофа, 2014 г. Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

УМК предметной линии учебников В. В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, Г. Г. Швецов, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, издательство «Дрофа», 2018 г.

В учебном плане МБУ Ийской СОШ на 2023-2024 учебный год отведено для обязательного изучения предмета биология в 8 классе 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 8 класс

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

могут быть сформированы:

- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас, на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;
- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приводить доказательства (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека..
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Оценка деятельности учащихся по биологии осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по нормам оценок для учителей МБУ Ийской СОШ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (1 час)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 1

Происхождение человека (3 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

Раздел 2

Строение и функции организма (55 часов)

Тема 2.1.

Общий обзор организма (1 час)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Тема 2.2.

Клеточное строение организма. Ткани (5 часов)

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Демонстрация разложения пероксида водорода ферментом каталазой.

- Лабораторная работа

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Тема 2.3.

Рефлекторная регуляция органов и систем организма (1 час)

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

- Лабораторные работы:

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения.
Коленный рефлекс и др.

Тема 2.4.

Опорно-двигательная система (7 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

- Лабораторные работы:

Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

Тема 2.5.

Внутренняя среда организма (3 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты,

эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

- Лабораторная работа

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Тема 2.6.

Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

- Лабораторные работы:

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. опыты, выясняющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Тема 2.7.

Дыхательная система (4 часа)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана

воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

- Лабораторные работы

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Тема 2.8.

Пищеварительная система (6 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация торса человека.

- Лабораторная работа

Действие ферментов слюны на крахмал.

Самонаблюдение: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Тема 2.9.

Обмен веществ и энергии (3 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро_ и макроэлементы. Роль ферментов в

обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

- Лабораторные работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

Тема 2.10.

Покровные органы. Терморегуляция (3 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдение: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Тема 2.11.

Выделительная система (1 час)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

Тема 2.12.

Нервная система человека (5 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших

полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический под отделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

- Лабораторные работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

Тема 2.13.

Анализаторы (5 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

- Лабораторная работа

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

Тема 2.14.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и

условные рефлексy. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексy, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексy, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

- **Лабораторные работы**

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Тема 2.15.

Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани с щитовидной железой, почек с надпочечниками.

Раздел 3

Индивидуальное развитие организма (5 часов)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость.

Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов.

Резерв времени — 4 часа.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава)/ тема	Общее количество часов	Контроль
1	Введение (1 час)	1	
2	Раздел 1 Происхождение человека	3	
3	Раздел 2 Строение и функции организма	55	
4	Раздел 3 Индивидуальное развитие организма	5	
5	Резерв времени	4	

**Календарно-тематическое планирование по биологии
8 «а» класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Введение.	1		
1	Становление наук о человеке	1	02.09.23	
	Раздел 1 Происхождение человека	3		
2	Систематическое положение человека.	1	07.09.23	
3	Историческое прошлое людей	1	09.09.23	
4	Расы человека	1	14.09.23	
	Раздел 2 Строение и функции организма Тема 2.1. Общий обзор организма	1		
5	Общий обзор организма	1	16.09.23	
	Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани	4		
6	Строение и жизнедеятельность клетки	1	21.09.23	
7	Физиология клетки	1	23.09.23	
8	Покровные и соединительные ткани	1	28.09.23	
9	Мышечная и нервная ткань	1	30.09.23	
	Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма	1		
10	Рефлекторная регуляция	1	05.10.23	
	Тема 2.4. Опорно-двигательная система	7		
11	Строение костей. Типы костей.	1	07.10.23	
12	Скелет человека. Осевой скелет.	1	12.10.23	
13	Скелет поясов и свободных конечностей	1	14.10.23	
14	Строение мышц. Типы мышц.	1	19.10.23	
15	Работа скелетных мышц и их регуляция.	1	21.10.23	
16	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при нарушении костей	1	26.10.23	
17	Контрольно-обобщающий урок по темам: «Ткани. Опорно-двигательная система»	1	09.11.23	
	Тема 2.5. Внутренняя среда организма	3		
18	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови	1	11.11.23	
19	Строение и функции компонентов крови.	1	16.11.23	
20	Лейкоциты. Иммуитет	1	18.11.23	
	Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма	6		
21	Транспортные системы организма	1	23.11.23	
22	Круги кровообращения	1	25.11.23	

23	Строение и работа сердца	1	30.11.23	
24	Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения.	1	02.12.23	
25	Первая помощь при заболеваниях сердца, сосудов и кровотечениях.	1	07.12.23	
26	Контрольно-обобщающий урок по теме «Кровеносная система»	1	09.12.23	
Тема 2.7. Дыхательная система		4		
27	Строение и функции дыхательной системы	1	14.12.23	
28	Газообмен в легких и тканях	1	16.12.23	
29	Дыхательные движения и их регуляция	1	21.12.23	
30	Первая помощь при нарушении дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания	1	23.12.23	
Тема 2.8. Пищеварительная система		6		
31	Питание и пищеварение.	1	28.12.23	
32	Пищеварение в ротовой полости. Глотание	1	30.12.23	
33	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке	1	11.01.24	
34	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.	1	13.01.24	
35	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1	18.01.24	
36	Контрольно-обобщающий урок по темам: «Дыхание и пищеварение»	1	20.01.24	
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии		2		
37	Общая характеристика обмена веществ. Витамины.	1	25.01.24	
38	Энерготраты человека и пищевой рацион	1	27.01.24	
Тема 2.10. Покровные органы. Терморегуляция		3		
39	Строение и функции кожи	1	01.02.24	
40	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	03.02.24	
41	Гигиена кожи, одежды и обуви.	1	08.02.24	
Тема 2.11. Выделительная система		1		
42	Органы выделения	1	10.02.24	
Тема 2.12. Нервная система человека		7		
43	Регуляция функций в организме	1	15.02.24	
44	Общий план строения нервной системы	1	17.02.24	
45	Спинной мозг	1	22.02.24	
46	Строение головного мозга: продолговатый, средний мозг, мост, мозжечок.	1	24.02.24	
47	Передний мозг.	1	29.02.24	
48	Соматический и автономный отделы нервной системы	1	02.03.24	
49	Контрольно-обобщающий урок по теме «Нервная система»	1	07.03.24	
Тема 2.13. Анализаторы		5		
50	Значение органов чувств. Зрительный анализатор.	1	09.03.24	

51	Зрительное восприятие. Гигиена зрения.	1	14.03.24	
52	Строение и функции органа слуха	1	16.03.24	
53	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1	21.03.24	
54	Контрольно-обобщающий урок по теме «Анализаторы»	1	23.03.24	
	Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	4		
55	Наука о поведении и психике. Врожденные и приобретенные программы поведения.	1	04.04.24	
56	Сон и сновидения	1	06.04.24	
57	Речь и сознание. Познавательные процессы.	1	11.04.24	
58	Воля, эмоции, внимание.	1	13.04.24	
	Тема 2.15. Железы внутренней секреции (эндокринная система)	2		
59	Роль эндокринной регуляции	1	18.04.24	
60	Функции желез внутренней секреции	1	20.04.24	
	Раздел 3 Индивидуальное развитие организма	4		
61	Размножение. Оплодотворение.	1	25.04.24	
62	Развитие зародыша и плода.	1	27.04.24	
63	Развитие ребенка после рождения. Интересы и склонности.	1	04.05.24	
64	Наследственные и врожденные заболевания	1	08.09.24	
65	Контрольно-обобщающий урок по теме «Индивидуальное развитие организма»	1	11.05.24	
66	Итоговая контрольная работа	1	15.05.24	
67	Анализ итоговой контрольной работы.	1	18.05.24	
68	Итоговый урок. Обобщение материала за курс 8 класса.	1	20.05.24	

**Календарно-тематическое планирование по биологии
8 «б» класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Введение.	1		
1	Становление наук о человеке	1	02.09.23	
	Раздел 1 Происхождение человека	3		
2	Систематическое положение человека.	1	07.09.23	
3	Историческое прошлое людей	1	09.09.23	
4	Расы человека	1	14.09.23	
	Раздел 2 Строение и функции организма Тема 2.1. Общий обзор организма	1		
5	Общий обзор организма	1	16.09.23	
	Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани	4		
6	Строение и жизнедеятельность клетки	1	21.09.23	
7	Физиология клетки	1	23.09.23	
8	Покровные и соединительные ткани	1	28.09.23	
9	Мышечная и нервная ткань	1	30.09.23	
	Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма	1		
10	Рефлекторная регуляция	1	05.10.23	
	Тема 2.4. Опорно-двигательная система	7		
11	Строение костей. Типы костей.	1	07.10.23	
12	Скелет человека. Осевой скелет.	1	12.10.23	
13	Скелет поясов и свободных конечностей	1	14.10.23	
14	Строение мышц. Типы мышц.	1	19.10.23	
15	Работа скелетных мышц и их регуляция.	1	21.10.23	
16	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при нарушении костей	1	26.10.23	
17	Контрольно-обобщающий урок по темам: «Ткани. Опорно-двигательная система»	1	09.11.23	
	Тема 2.5. Внутренняя среда организма	3		
18	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови	1	11.11.23	
19	Строение и функции компонентов крови.	1	16.11.23	
20	Лейкоциты. Иммуитет	1	18.11.23	
	Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма	6		
21	Транспортные системы организма	1	23.11.23	
22	Круги кровообращения	1	25.11.23	

23	Строение и работа сердца	1	30.11.23	
24	Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения.	1	02.12.23	
25	Первая помощь при заболеваниях сердца, сосудов и кровотечениях.	1	07.12.23	
26	Контрольно-обобщающий урок по теме «Кровеносная система»	1	09.12.23	
Тема 2.7. Дыхательная система		4		
27	Строение и функции дыхательной системы	1	14.12.23	
28	Газообмен в легких и тканях	1	16.12.23	
29	Дыхательные движения и их регуляция	1	21.12.23	
30	Первая помощь при нарушении дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания	1	23.12.23	
Тема 2.8. Пищеварительная система		6		
31	Питание и пищеварение.	1	28.12.23	
32	Пищеварение в ротовой полости. Глотание	1	30.12.23	
33	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке	1	11.01.24	
34	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.	1	13.01.24	
35	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1	18.01.24	
36	Контрольно-обобщающий урок по темам: «Дыхание и пищеварение»	1	20.01.24	
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии		2		
37	Общая характеристика обмена веществ. Витамины.	1	25.01.24	
38	Энерготраты человека и пищевой рацион	1	27.01.24	
Тема 2.10. Покровные органы. Терморегуляция		3		
39	Строение и функции кожи	1	01.02.24	
40	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	03.02.24	
41	Гигиена кожи, одежды и обуви.	1	08.02.24	
Тема 2.11. Выделительная система		1		
42	Органы выделения	1	10.02.24	
Тема 2.12. Нервная система человека		7		
43	Регуляция функций в организме	1	15.02.24	
44	Общий план строения нервной системы	1	17.02.24	
45	Спинной мозг	1	22.02.24	
46	Строение головного мозга: продолговатый, средний мозг, мост, мозжечок.	1	24.02.24	
47	Передний мозг.	1	29.02.24	
48	Соматический и автономный отделы нервной системы	1	02.03.24	
49	Контрольно-обобщающий урок по теме «Нервная система»	1	07.03.24	
Тема 2.13. Анализаторы		5		
50	Значение органов чувств. Зрительный анализатор.	1	09.03.24	

51	Зрительное восприятие. Гигиена зрения.	1	14.03.24	
52	Строение и функции органа слуха	1	16.03.24	
53	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1	21.03.24	
54	Контрольно-обобщающий урок по теме «Анализаторы»	1	23.03.24	
	Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	4		
55	Наука о поведении и психике. Врожденные и приобретенные программы поведения.	1	04.04.24	
56	Сон и сновидения	1	06.04.24	
57	Речь и сознание. Познавательные процессы.	1	11.04.24	
58	Воля, эмоции, внимание.	1	13.04.24	
	Тема 2.15. Железы внутренней секреции (эндокринная система)	2		
59	Роль эндокринной регуляции	1	18.04.24	
60	Функции желез внутренней секреции	1	20.04.24	
	Раздел 3 Индивидуальное развитие организма	4		
61	Размножение. Оплодотворение.	1	25.04.24	
62	Развитие зародыша и плода.	1	27.04.24	
63	Развитие ребенка после рождения. Интересы и склонности.	1	04.05.24	
64	Наследственные и врожденные заболевания	1	08.09.24	
65	Контрольно-обобщающий урок по теме «Индивидуальное развитие организма»		11.05.24	
66	Итоговая контрольная работа	1	15.05.24	
67	Анализ итоговой контрольной работы.	1	18.05.24	
68	Итоговый урок. Обобщение материала за курс 8 класса.	1	20.05.24	