

Муниципальное бюджетное учреждение
«Ийская средняя общеобразовательная школа»
Тоджинского кожууна Республики Тыва

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ Ийской СОШ
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Куулар А.Э. /Куулар А.Э.
Приказ № 183
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 7-9 классов

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование. Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение. Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация. Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
 - *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
 - *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
 - *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
 - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи. Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
 - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения. Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения. Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью</i>
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</i> • <i>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</i> • <i>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</i> • <i>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	

<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
<p>Орфография</p>	
<p>Выпускник научится правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present</i>

прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « Иностранный язык»

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Иностранный язык»

7-9 классы

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.
3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.
7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем
8. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету«Иностранный язык»

(курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»))

класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
7-9 классы	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в

	<p>взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном</p>	<p><i>(текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</i></p>	<p><i>ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</i></p>
--	--	---	--

Предметные результаты

(курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»))

7-9 классы

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме
- *понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию;*
- *передавать содержание учебно – научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения(подробного, выборочного, сжатого)*
- *понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию;*

- передавать содержание учебно – научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)

Говорение. Диалогическая речь

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/ вопросы
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, брать и давать интервью;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка, описывать события

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, писать личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмики – интонационных особенностей
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

Орфография

- правильно писать изученные слова, транскрипцию

Лексическая сторона речи

- узнавать, употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (6-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

7 класс

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	
		Лексический материал	Грамматический материал
Модуль 1 Стили жизни	11	Жизнь в городе и селе, правила безопасности	Past Simple Should, суффикс -ly
Модуль 2 Литература	9	Книголюбь, читаем классику, А.Чехов, О.Уальд	Past Simple Used to
Модуль 3 Внешность и характер	11	Внешность, черты характера, цена популярности	Причастия, прилагательные, порядок слов в предложении
Модуль 4 Средства массовой информации	10	Заметки в газету, журналы для подростков	Past Continuous словообразование
Модуль 5 Технический прогресс	10	Взгляд в будущее, поколение высоких технологий	Future Simple Формы будущего времени
Модуль 6 Развлечения	10	Лагеря отдыха для подростков, парки развлечений	Present Perfect Word- Building
Модуль 7 Известные люди театра, кино и спорта	10	Дорога славы, рейтинг популярности, кино, телевидение	Наречия частоты совершения действия, предлоги времени, Present Continuous
Модуль 8 Проблемы экологии	10	Спасем нашу планету! Помощники природы, рожденные свободными, в экологическом лагере	Структуры Present Simple и Present Continuous Степени сравнения
Модуль 9 Покупки, магазины	10	Праздники и занятия на праздниках, пища, угощения в праздник	Present Perfect Present Perfect Continuous
Модуль 10 В здоровом теле – здоровый дух!	9	Вопросы здоровья, посещение врача, стрессы	Условные предложения 1 типа
Контрольные работы	5	Согласно изученному материалу	Согласно изученному материалу

8 класс (105 часов)

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	
		Лексический материал	Грамматический материал
Модуль 1 Общение	8	Внешность, характер, взаимоотношения, фразовый глагол get, предлоги	Present tenses, will-going to, past simple/continuous, образование прилагательных (-full, -able)
Модуль 2 Продукты питания и покупки	8	Продукты, способы приготовления еды, места покупок, фразовый глагол go	Present perfect/perfect continuous, порядок прилагательных
Модуль 3 Великие умы человечества	8	Наука, работа, открытия, этапы жизни, фразовый глагол bring	Past perfect/perfect continuous/simple/continuous, образование глаголов (-ise, -ize)
Модуль 4 Будь самим собой	8	Внешний вид, мода, одежда, фразовый глагол put	Too-enough, пассивный залог, образование прилагательных (il-, im-, in-, ir-)
Модуль 5 Глобальные проблемы человечества	8	Природные катаклизмы, погода, фразовый глагол call	Инфинитив/-ing форма, used to-be/get used to, both...and, either...or, neither...nor
Модуль 6 Культурные обмены	8	Каникулы, путешествия, транспорт, фразовый глагол set	Косвенная речь, образование существительных (-ness, -ment)
Модуль 7 Образование	8	Технологии, образование, медиа, фразовый глагол give	Модальные глаголы, слова-связки, составные существительные
Модуль 8 На досуге	8	Хобби, интересы, спорт, фразовый глагол take	Условные предложения, if/when/unless, составные прилагательные
Контрольные работы	8	Согласно изученному материалу	Согласно изученному материалу
Резервные уроки по материалам учебника	1	Обобщение, повторение	Обобщение и повторение

9 класс (102 часа)

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	
		Лексический материал	Грамматический материал
Модуль 1. Праздники	8	Фестиваль и праздники, особые случаи, идиомы со словом sake, образование форм глагола с –ed, фразовый глагол turn, предлоги	Настоящие времена, наречия частоты, восклицания, использование прилагательных и наречий в описании
Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и в селе	8	Дома, города, соседство, идиомы, образование существ. от прилаг., фразовый глагол make	Вопросы в прямой и косвенной речи, употребление too/enough, инфинитива или ing-формы
Модуль 3. Вселенная и человек	8	Описание монстров, мечты и кошмары, образование отыменных прилагательных, фразовый глагол come, предлоги	Прошедшие времена, used to, would, модальные глаголы must/can't/may
Модуль 4 Технологии	8	Технологии, проблемы с компьютером, интернет, образование отглагольных сущ, фразовый глагол break, предлоги	Выражение будущего времени, условные придаточные времени, цели/результата
Модуль 5 Искусство и литература	8	Виды искусства, музыка, фильмы, прилаг. описания фильмов, книг, образования глаголов с помощью префикса, фразовый глагол run, предлоги	Степени сравнения прилагательных, изменяемые и неизменяемые по степеням прилагательные
Модуль 6 Город и общественная жизнь	8	Животные, приюты, волонтеры, условные обозначения на карте, сфера обслуживания, профессии, идиомы со словом self, фразовый глагол ,check, предлоги, образование абстрактных сущ.	Пассивный залог, вопросительное слово + ever, прилаг. с усилением, возвратные и эмфатические местоимения
Модуль 7 Безопасность	8	Страхи, фобии, эмоции, скорая помощь, еда и здоровье, образование глаголов от сущ. и прилаг., фразовый глагол keep, предлоги	Условные предложения всех типов, модальные глаголы, слова-связки
Модуль 8 Преодоление трудностей	8	Части тела, недомогания, опыт, риски, чувства, выживание, экипировка, идиомы с животными, фразовый глагол suffer, предлоги	Образование косвенной речи, разделительные вопросы, some/any/every/no
Контрольные работы	5	Согласно изученному материалу	Согласно изученному материалу
Резервные уроки по материалам учебника	1	Обобщение, повторение	Обобщение и повторение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 7 КЛАСС

Учебник: Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс.

– 6-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе).

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество о часов	Дата	
			план	факт
МОДУЛЬ 1. Стили жизни				
1	Жизнь в городе и за городом	1	04.09	
2	Present Simple vs. Present Continuous/Настоящее простое время в сравнении настоящим продолженным временем	1	05.09	
3	Present Simple vs. Present Continuous Настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем	1	07.09	
4	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	11.09	
5	Модальный глагол should/shouldn't.	1	12.09	
6	<i>На досуге</i>	1	14.09	
7	Главные достопримечательности Британских островов	1	18.09	
8	Покупка билета в метро.	1	20.09	
9	Подростки о своем образе жизни.	1	21.09	
10	География. Мехико.	1	25.09	
11	Грамматический практикум.	1	26.09	
МОДУЛЬ 2. ЛИТЕРАТУРА				
12	Книголюбь	1	28.09	
13	Прошедшее простое время	1	02.10	
14	Прошедшее простое время	1	03.10	
15	Читаем классику.	1	05.10	
16	Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	1	09.10	
17	Дар рассказчика	1	10.10	
18	«Кентервильское привидение» по О.Уальду	1	12.10	
19	Составление рассказа о событиях в прошлом	1	16.10	
20	Грамматический практикум.	1	17.10	

21	Контрольная работа	1	19.10	
МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР				
22	Работа над ошибками.	1	23.10	
23	Будь примером!	1	24.10	
24	Относительные местоимения и наречия.	1	26.10	
25	Кто есть кто?	1	06.11	
26	Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения	1	07.11	
27	Вопреки всему (текст о С. У. Хокинге).	1	09.11	
28	Стражи лондонского Тауэра.	1	13.11	
29	Свободное время российских подростков	1	14.11	
30	Разговор об увлечениях/работе.	1	16.11	
31	Дети во времена королевы Виктории.	1	20.11	
32	Грамматический практикум	1	21.11	
МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ				
33	Заметки в газету	1	23.11	
34	Прошедшее продолженное время	1	27.11	
35	Прошедшее продолженное время	1	28.11	
36	А вы слышали о ...?	1	30.11	
37	Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим продолженным временем	1	04.12	
38	Прошедшее простое время в сравнении прошедшим продолженным временем	1	05.12	
39	Действуй!	1	07.12	
40	Журналы для подростков в Великобритании.	1	11.12	
41	Выбор ТВ программы для совместного просмотра.	1	12.12	
42	Включайся и настраивайся!	1	14.12	
43	Грамматический практикум	1	18.12	
МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС				
44	Взгляд в будущее.	1	19.12	
45	Будущее простое время	1	21.12	
46	Помешанные на электронике.	1	25.12	

47	Придаточные условия 0 и 1 типа.	1	26.12	
48	Контрольная работа	1	27.12	
49	Работа над ошибками	1	08.01	
50	Каково ваше мнение?	1	09.01	
51	Поколение высоких технологий	1	11.01	
52	Инструкции.	1	15.01	
МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ				
53	Симуляторы реальности.	1	16.01	
54	Здесь начинается удовольствие	1	18.01	
55	Настоящее совершенное время	1	22.01	
56	Лагерь отдыха для подростков	1	23.01	
57	Наречия времени Present Perfect.	1	25.01	
58	Замечательное время!	1	29.01	
59	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1	30.01	
60	Бронирование места в летнем лагере.	1	01.02	
61	Правила поведения в бассейне	1	05.02	
62	Грамматический практикум	1	06.02	
МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА				
63	Дорога славы	1	08.02	
64	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	12.02	
65	DVD-мания!	1	13.02	
66	Настоящее совершенное время в сравнении с прошедшим простым временем	1	15.02	
67	Настоящее совершенное время в сравнении с прошедшим простым временем	1	19.02	
68	На вершине рейтингов популярности	1	20.02	
69	Национальный вид спорта в Англии.	1	22.02	
70	Музыка кино. Эта музыка вам знакома?	1	26.02	
71	ТВ в России. Приобретение билетов в кино	1	27.02	
72	Грамматический практикум	1	29.02	
73	Спасем нашу планету!	1	04.03	
МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ				

74	Настоящее совершенное продолженное время	1	05.03	
75	Помощники природы	1	07.03	
76	Разделительный вопрос, способы выражения долженствования.	1	11.03	
77	Рожденные свободными	1	12.03	
78	Мир природы в Шотландии.	1	14.03	
79	Контрольная работа	1	18.03	
80	Работа над ошибками	1	19.03	
81	Денежные пожертвования	1	21.03	
82	Пищевая цепь	1	01.04	
83	Грамматический практикум	1	02.04	
МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ.				
84	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	04.04	
85	Выражение значения количества	1	08.04	
86	Чем могу помочь?	1	09.04	
87	Настоящее совершенное продолженное время в сравнении с настоящим совершенным временем	1	11.04	
88	Подарки всем!	1	15.04	
89	Давай поговорим о еде!	1	16.04	
90	Выражение благодарности и восхищения	1	18.04	
91	Выбор покупок. Выбор за вами.	1	22.04	
92	Грамматический практикум	1	23.04	
МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ				
93	Жизнь без стрессов. Модальный глагол should/shouldn't; союз unless.	1	25.04	
94	Несчастный случай	1	29.04	
95	Врача! Возвратные местоимения.	1	30.04	
96	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	06.05	
97	Вопросы здоровья	1	07.05	
98	Контрольная работа	1	13.05	
99	Работа над ошибками	1	14.05	
100	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	14.05	
101	Итоговая контрольная работа	1	15.05	
102	Работа над ошибками.	1	20.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 8 «А», 8 «Б» КЛАСС

Учебник: Английский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе).

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество часов	Дата	
			план	факт
МОДУЛЬ 1. ОБЩЕНИЕ				
1	Вводный урок	1	05.09	
2	Сделать первый шаг.	1	06.09	
3	Сделать первый шаг.	1	07.09	
4	Информация личного характера.	1	12.09	
5	Группа настоящих времен.	1	13.09	
6	Кто есть кто?	1	14.09	
7	Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	1	19.09	
8	Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	1	20.09	
9	Поздравительные открытки.	1	21.09	
10	Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов.	1	26.09	
11	Правила общения в Великобритании.	1	27.09	
12	Конфликты и способы их разрешения.	1	28.09	
13	Грамматический практикум.	1	03.10	
14	Правила общения в России	1	04.10	
МОДУЛЬ 2. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ И ПОКУПКИ				
15	Продукты питания и способы приготовления пищи.	1	05.10	
16	Покупки и виды магазинов.	1	10.10	
17	Группа совершенных времен.	1	11.10	
18	Определенный и неопределенный артикли.	1	12.10	
19	Традиционные блюда. Рецепты.	1	17.10	
20	Порядок имен прилагательных в предложении.	1	18.10	
21	Неофициальные письма и электронные письма.	1	19.10	

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количес тво часов	Дата	
			план	факт
22	Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол go.	1 1	24.10	
23	Благодарность начинается с помощи близким.	1	25.10	
24	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	1	07.11	
25	Особенности русской национальной кухни.	1	08.11	
26	Контрольная работа.	1	09.11	
МОДУЛЬ 3. ВЕЛИКИЕ УМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА				
27	Работа над ошибками. Отрасли науки.	1	14.11	
28	Профессии, работа.	1	15.11	
29	Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем.	1	16.11	
30	Прошедшее совершенное время в сравнении с прошедшим совершенным длительным временем.	1	21.11	
31	Этапы жизни и события в жизни великих людей.	1	22.11	
32	Рассказы. Необычная галерея.	1	23.11	
33	Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол bring.	1	24.11	
34	История денег.	1	28.11	
35	Английские банкноты.	1	29.11	
36	Железный пират неоткрытых морей	1	30.11	
37	Грамматический практикум.	1	05.12	
МОДУЛЬ 4. БУДЬ САМИМ СОБОЙ!				
38	Внешность и самооценка.	1	06.12	
39	Одежда, мода, рисунок.	1	07.12	
40	Страдательный залог.	1	12.12	
41	Страдательный залог.	1	13.12	
42	Части тела человека.	1	14.12	
43	Структура письма-совета.	1	19.12	
44	Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put.	1	20.12	

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количес тво часов	Дата	
			план	факт
45	Национальные костюмы на Британских островах.	1	21.12	
46	Экология в одежде.	1	26.12	
47	Контрольная работа.	1	27.12	
48	Работа над ошибками.	1	28.12	
49	Грамматический практикум.	1	09.01	
МОДУЛЬ 5. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА				
50	Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	1	10.01	
51	Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	1	11.01	
52	Речевое взаимодействие.	1	16.01	
53	Употребление инфинитива.	1	17.01	
54	Употребление инфинитива.	1	18.01	
55	Времена года, погода.	1	23.01	
56	Эссе, выражающие мнение, суждения, гипотезы	1	24.01	
57	Словообразование: имена существительные от глаголов.	1	25.01	
58	Фразовый глагол call.	1	30.01	
59	Шотландские коровы.	1	31.01	
60	Мир природы: ландыш.	1	01.02	
61	Торнадо, град.	1	06.02	
62	Грамматический практикум.	1	07.02	
МОДУЛЬ 6. КУЛЬТУРНЫЕ ОБМЕНИ				
63	Отпуск, каникулы.	1	08.02	
64	Проблемы на отдыхе.	1	09.02	
65	Проблемы на отдыхе.	1	13.02	
66	Перевод косвенной речи в прямую речь.	1	14.02	
67	Согласование времен.	1	15.02	
68	Перевод прямой речи в косвенную речь.....	1	20.02	
69	Перевод прямой речи в косвенную речь.....	1	21.02	
70	Виды транспорта.	1	22.02	
71	Полуофициальные письма благодарности.	1	04.03	
72	Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set.	1	05.03	

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количес тво часов	Дата	
			план	факт
73	История реки Темза.	1	06.03	
74	Памятники мировой культуры в опасности.	1	12.03	
75	Грамматический практикум.	1	13.03	
МОДУЛЬ 7. ОБРАЗОВАНИЕ				
76	Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1	14.03	
77	Образование, школа, экзамены.	1	18.03	
78	Модальные глаголы.	1	19.03	
79	Контрольная работа.	1	20.03	
80	Работа над ошибками. Профессии в СМИ.	1	21.03	
81	Употребление страдательного залога.	1	02.04	
82	Эссе с элементами рассуждения.	1	03.04	
83	Словообразование: сложные имена существительные.	1	04.04	
84	Употребление предлогов.	1	09.04	
85	Колледж Св. Троицы в Дублине.	1	10.04	
86	Система образования в России.	1	11.04	
87	Грамматический практикум.	1	16.04	
МОДУЛЬ 8. НА ДОСУГЕ				
88	Интересы и увлечения.	1	17.04	
89	Виды спорта.	1	18.04	
90	Придаточные предложения условия (тип 0, 1).	1	23.04	
91	Придаточные предложения условия тип (2,3).	1	24.04	
92	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1	25.04	
93	Оформление запроса на получение информации.	1	29.04	
94	Словообразование: сложные имена прилагательные.	1	30.04	
95	Талисманы	1	07.05	
96	Праздник Севера.	1	08.05	
97	Экологический проект «A.W.A.R.E.».	1	14.05	
98	Контрольная работа	1	15.05	
99	Итоговая контрольная работа	1	16.05	
100	Работа над ошибками	1	16.05	

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количес тво часов	Дата	
			план	факт
101	Грамматический практикум	1	20.05	
102	Резервный урок	1	20.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 9 КЛАСС

Учебник: Английский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс.
– 6-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе).

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество часов	Дата	
			план	факт
МОДУЛЬ 1. ПРАЗДНИКИ				
1	«Праздники народов мира»	1	04.09	
2	«Предвззудки и суевория»	1	07.09	
3	Настоящие времена. Настоящее простое время	1	08.09	
4	Настоящие времена. Настоящее продолженное время	1	11.09	
5	Настоящие времена. Настоящее совершенное время	1	14.09	
6	Настоящие времена. Настоящее совершенное продолженное время	1	15.09	
7	« Праздники. Новый год в Шотландии»	1	18.09	
8	«Праздники»	1	21.09	
9	«Праздники»	1	22.09	
10	« Праздники в нашей стране»	1	25.09	
11	Американский праздник “ Pow Wow”	1	28.09	
12	Дополнительное чтение «День Памяти»	1	29.09	
МОДУЛЬ 2. ЖИЗНЬ В КОСМОСЕ И НА ЗЕМЛЕ, В ГОРОДЕ И В СЕЛЕ				
13	Жизнь в космосе.	1	02.10	
14	Жизнь в космосе.	1	05.10	
15	Семья	1	06.10	
16	Неличные формы глагола.(инфинитив)	1	09.10	
17	Неличные формы глагола (герундий)	1	12.10	
18	Город и село.	1	13.10	
19	Личное письмо.	1	16.10	
20	Словообразование существительных от прилагательных.	1	19.10	
21	Дом премьер-министра.	1	20.10	
22	Дополнительное чтение .«Животные на грани исчезновения»	1	23.10	
23	Подготовка к контрольной работе	1	26.10	
24	Контрольная работа	1	27.10	
25	Работа над ошибками	1	06.11	

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество часов	Дата	
			план	факт
МОДУЛЬ 3. ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК				
26	В поисках Несси	1	09.11	
27	Сны и кошмары	1	10.11	
28	Прошедшие времена. Прошедшее простое время	1	13.11	
29	Прошедшие времена. Прошедшее продолженное время	1	16.11	
30	Прошедшие времена. Прошедшее совершенное время	1	27.11	
31	Прошедшие времена. Прошедшее совершенное продолженное время	1	20.11	
32	Иллюзии	1	23.11	
33	Рассказ о событии в прошлом (письмо)	1	24.11	
34	Словообразование. Составные прилагательные.	1	27.11	
35	Замок с привидениями	1	30.11	
36	Дополнительное чтение «Искусство»	1	01.12	
МОДУЛЬ 4. ТЕХНОЛОГИИ				
37	Роботы	1	04.12	
38	Компьютерные проблемы	1	07.12	
39	Будущие времена	1	08.12	
40	Интернет	1	11.12	
41	Ваше мнение о новых технологиях в нашей жизни. Сочинение	1	14.12	
42	Словообразование существительных от глаголов.	1	15.12	
43	Телепередача « Гаджет – шоу»	1	18.12	
44	Дополнительное чтение « Экология»	1	21.12	
45	Подготовка к контрольной работе	1	22.12	
46	Контрольная работа	1	25.12	
47	Работа над ошибками		28.12	
МОДУЛЬ 5. ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА				
48	Это искусство?	1	29.12	
49	Музыка	1	08.01	
50	Степени сравнения прилагательных	1	11.01	
51	Степени сравнения прилагательных	1	12.01	
52	Степени сравнения прилагательных	1	15.01	

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество часов	Дата	
			план	факт
53	Фильмы	1	18.01	
54	Рецензия на прочитанную книгу	1	19.01	
55	Словообразование. Образование глаголов с префиксами.	1	22.01	
56	Уильям Шекспир	1	25.01	
57	Дополнительное чтение « Литература»	1	26.01	
58	Грамматический практикум	1	29.01	
МОДУЛЬ 6. ГОРОД И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ				
59	Благотворительность	1	01.02	
60	Уличное движение	1	02.02	
61	Страдательный залог	1	05.02	
62	Страдательный залог	1	08.02	
63	Страдательный залог	1	09.02	
64	Страдательный залог	1	12.02	
65	Работа.(городские службы)	1	15.02	
66	Электронное письмо	1	16.02	
67	Словообразование. Образование абстрактных существительных.	1	19.02	
68	Сидней. Австралия	1	22.02	
69	Дополнительное чтение « Экология»	1	26.02	
70	Грамматический практикум	1	29.02	
МОДУЛЬ 7. БЕЗОПАСНОСТЬ				
71	Страхи и фобии	1	30.02	
72	Скорая помощь	1	04.03	
73	Условные придаточные предложения.	1	07.03	
74	Условные придаточные предложения.	1	08.03	
75	Привычки	1	11.03	
76	Сочинение (за – против) «Агрессия и компьютерные игры».	1	14.03	
77	Словообразование глаголов от существительных или прилагательных.	1	15.03	
78	« Дикие животные США»	1	18.03	
79	«Безопасность». Дополнительное чтение	1	21.03	
80	Контрольная работа	1	22.03	

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество часов	Дата	
			план	факт
81	Работа над ошибками	1	01.04	
82	Грамматический практикум	1	04.04	
МОДУЛЬ 8. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ				
83	Никогда не сдавайся!	1	05.04	
84	Никогда не сдавайся!	1	08.04	
85	Идти на риск	1	11.04	
86	Косвенная речь	1	12.04	
87	Косвенная речь	1	15.04	
88	Выживание	1	18.04	
89	Письмо - заявление	1	19.04	
90	Письмо заявление	1	22.04	
91	Словообразование. Повторение	1	25.04	
92	Хелен Келлер	1	26.04	
93	Дополнительное чтение « Антарктида»	1	29.04	
94	Подготовка к контрольной работе	1	06.05	
95	Контрольная работа	1	09.05	
96	Работа над ошибками	1	10.05	
97	Повторение Настоящие времена	1	13.05	
98	Повторение. Инфинитив	1	16.05	
99	Повторение. Прошедшие времена	1	17.05	
100	Повторение. Будущие времена	1	17.05	
101	Повторение. Страдательный залог	1	20.05	
102	Повторение. Степени сравнения прилагательных	1	20.05	