

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
665832, Республика Тыва, Тоджинский кожуун, с.Ий, ул.Советская 15,  
э/а: [tyva\\_school\\_183@mail.ru](mailto:tyva_school_183@mail.ru)

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
МБУ Ийской СОШ  
(протокол №1 от 30.08.2024 г)

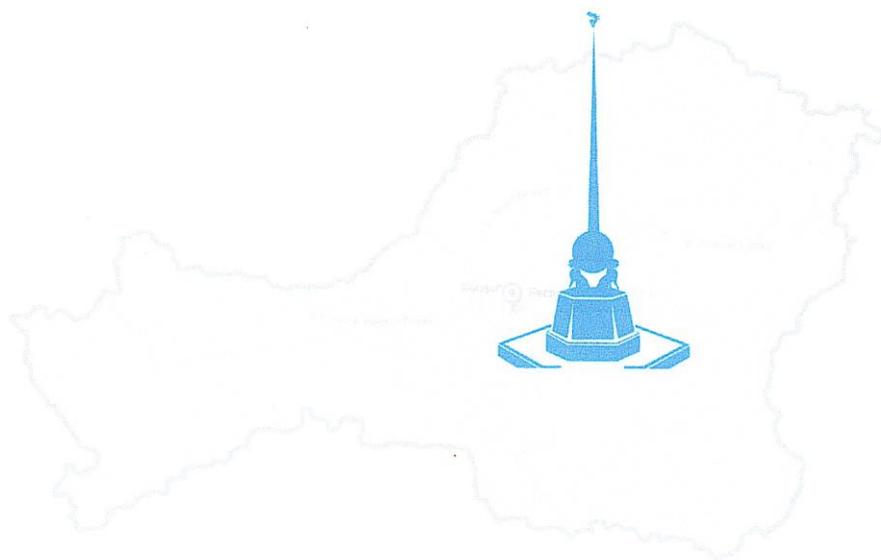


«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 42 «2» сентября 2024

Директор: *Душка* /Куулар А.Э/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД



Ий- 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБУ ИЙСКАЯ СОШ с. Ий Тоджинского района Республики Тыва;

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего

профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;
- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,
- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной,

коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к

старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,

научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<b>Патриотическое воспитание</b>
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В 1952 г. общим шефством на селе Ий была построена здание школы, открылась начальная школа. В школе работали 4 учителя, учились 20 учащихся, со временем число обучающихся заметно увеличилось. Оленеводы привозили своих детей на оленях из далеких таёжных стоянок для того, чтобы они учились. Вначале на уроках были переводчики, которые переводили из русского языка на тувинский. Со временем такая необходимость исчезла, так как школьники учились с большим энтузиазмом, быстро освоили русский язык. А также на уроках присутствовал учитель-воспитатель, который присматривал за воспитанниками, потому что учащиеся жили, спали и питались прямо в школе. Воспитанники одевались проще, опрятно и чисто. Первыми директорами школы были Октябрь Чадамбаевич Монгуш, Шактар-оол Байланнаевич Сат, учителя Сай-Хоо Даржаевна Монгуш, Анна Викторовна Киселёва, Зинаида Петровна Терехова, воспитатели Сииринмаа Сат, Дамыкай Кол.

В 1955-1956 годах была построена семилетняя школа, куда приехали работать новые учителя: Очур Ховалыг Ховай-оолович, Самбуу Бориза Коловна, Прокофьева Валентина Петровна, Врублевская А.Ф. и т.д.

В 1957 году открылись русские классы, так как в селе жили 18 русскоязычных семей.

В 1963-64 годах школа была реорганизована на восьмилетнюю. Директором был Аракчаа Фин (Алексей) Болзаевич. Первые выпускники восьмилетней школы составили 17 человек, классный руководитель Бады Елизавета Ондаровна.

А в 1986 году была введена на эксплуатацию двухэтажная двухкорпусная школа на 400 мест, с актовым и спортивным залами. Директором был Хертек Маадын-оол Маткар-оолович. Первые выпускники 27 учащихся классный руководитель-Салчак Наталья Николаевна.

МБУ Ийская СОШ с. Ий является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 210 человек, численность педагогического коллектива – 34 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБУ Ийская СОШ с. Ий - это сельская, общеобразовательная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается

детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с. Ий, администрацией сельского поселения Ийский, КДН и ЗП, ПДН ОВД Тоджинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Движение первых» (региональное и муниципальное отделения Движение первых), навигаторы детства, орлята России;

С 1 сентября 2020 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «ЦОС» (цифровая образовательная среда);

В школе функционируют Совет обучающихся школы, ЦДИ (центр детских инициатив), центр родительских инициатив «Бузурел», отряд Юный друг полиции, движение волонтеров, Юнармия, Юные инспектора движения, МЧС. Работает школьный краеведческий музей, школьный спортивный клуб «Азбука спорта»;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.1.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам (в том числе по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):*

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
Литературное чтение	<p>Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.</p>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p>
Математика и информатика	<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики</p>

	воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Окружающий мир	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества. На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Труд	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
История России. Всеобщая история	<p>Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p>
География	<p>Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей.</p> <p>Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.</p>
Математика. Алгебра. Геометрия.	<p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных</p>

	<p>правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p>
Информатика	<p>Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.</p>
Физика	<p>При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.</p>
Химия	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.</p>
Биология	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.</p>
Музыка, изобразительное искусство	<p>Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве</p>

	нового, способного к жизнестворчеству.
Труд	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
Основы безопасности и защиты Родины	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):*

<b>Предметные области</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и Основы безопасности и защиты Родины	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

дни	часы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 А класс	6Б класс	7 А класс	7Б класс	8 класс	9 А класс	9Б класс	10 класс	11 класс
	08.30.-09.1	<b>Разговор о важном</b>													
понедельник	14.30-15.10	Торзэн дэлым (Ооржак С.Б.)	Профориентация (Кыспай А.А.)		Нац.игры (Хоядыр С.Р.)		Россия- страна возможностей (Монгуш Ч.С.)		Робототехника (Танайбан А.А.)			Биология (Соян А.С.)	Тыва дыл (Сапы С.Х)	География (Хоядыр Ч.В.)	
	15.15-15-55			Час здоровья (Ооржак С.Б.)		Час здоровья (Кыспай А.А.)		Россия- страна возможностей (Монгуш Ч.С.)		Робототехника (Танайбан А.А.)		География (Хоядыр Ч.В.)			
	16.00-16.40										Час здоровья (Кыспай А.А.)				
вторник	14.30-15.10	Профориентация (Кыспай А.А.)	Час здоровья (Ооржак С.Б.)	Нац.игры (Хоядыр С.Р.)	ФГ (Кашпына С.Б.)	Улусчу ужуулар (Ак У.А.)					Нац.игры (Ак О.А.)	Математика (Думендей Ч.Х.)	Математика (Нульдун Д.М.)	Биология (Соян А.С.)	Русский язык (Калчанай С.Б.)
	15.15-15-55	Шахматы (Танайбан А.А.)		Номун онуктери (Кыспай А.А.)		Нац.игры (Ак О.А.)	ФГ (Кашпына С.Б.)				Улусчу ужуулар (Ак У.А.)				
	16.00-16.40							ФГ (Кашпына С.Б.)	Россия- страна возможностей (Ак У.А.)	Час здоровья (Кыспай А.А.)					
среда	14.30-15.10	ФГ (Кашпына С.Б.)	Торзэн дэлым (Ооржак С.Б.)	Профориентация (Кыспай А.А.)	Шахматы (Танайбан А.А.)		Улусчу ужуулар (Ак У.А.)	Нац.игры (Ак О.А.)				Русский язык (Куулар С.С.)	Русский язык (Ондар М.Б.)		Математика (Салчак Г.С.)
	15.15-15-55		ФГ (Кашпына С.Б.)		Час здоровья (Ооржак С.Б.)		Нац.игры (Ак О.А.)	Улусчу ужуулар (Ак У.А.)	Час здоровья (Кыспай А.А.)		Робототехника (Танайбан А.А.)				
	16.00-16.40					ФГ (Кашпына С.Б.)				Россия- страна возможностей (Ак У.А.)			Час здоровья (Кыспай А.А.)		
	14.30-15.10	Орлята России	Орлята России	Орлята России	Орлята России	Я, ты, он, она вместе с целая страна	Профориентация	Профориентация	Профориентация	Профориентация	Профориентация	Профориентация	Профориентация	Профориентация	Профориентация
четверг	15.15-15-55	Час здоровья (Ооржак С.Б.)	Нац.игры (Хоядыр С.Р.)	Шахматы (Танайбан А.А.)	Профориентация (Кыспай А.А.)	Россия- страна возможностей (Монгуш Ч.С.)		ФГ (Кашпына С.Б.)	Нац.игры (Ак О.А.)			Тыва дыл (Куулар Е.В.)	Информатика (Думендей Ч.Х.)	Семь-свденне (Отгейбен Ч.Т.)	Химия (Монгуш Л.Д.)
	16.00-16.40						Час здоровья (Кыспай А.А.)	Нац.игры (Ак О.А.)			ФГ (Кашпына С.Б.)	Химия (Монгуш Л.Д.)		Тыва дыл (Куулар Е.В.)	
	16.45-17.25						Час здоровья (Кыспай А.А.)		ФГ (Кашпына С.Б.)						
пятница	14.30-15.10	Нац.игры (Хоядыр С.Р.)	Шахматы (Танайбан А.А.)	ФГ (Кашпына С.Б.)	Номун онуктери (Кыспай А.А.)									История (Чылбагаш С.А.)	Семь-свденне (Отгейбен Ч.Т.)
	15.15-15-55						Робототехника (Танайбан А.А.)	Улусчу ужуулар (Ак У.А.)		Россия- страна возможностей (Монгуш Ч.С.)	ФГ (Кашпына С.Б.)		Россия- страна возможностей (Кыспай А.А.)		
	16.00-16.40						Робототехника (Танайбан А.А.)	Улусчу ужуулар (Ак У.А.)			ФГ (Кашпына С.Б.)		Россия- страна возможностей (Кыспай А.А.)		

## Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

### На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- проводимые для жителей поселка, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета, посвященная 9 мая.

#### *На школьном уровне:*

**общешкольные праздники**– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, организация и проведение открытых уроков Мужества, памятных мероприятий, работы сменных экспозиций, встреч с участниками боевых действий на **Аллее Славы**, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **церемонии награждения** (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для

них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации и Республики Тыва, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики Республики Тыва на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, Республики Тыва, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Тыва, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Тыва, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России и Республики Тыва в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации - работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Тыва;

- «места гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

В каждой образовательной организации должны быть оформлены следующие обязательные экспозиции:

1. Государственные символы Российской Федерации (При создании и зонировании мест размещения государственных символов в образовательной организации экспозиции рекомендуется устанавливать в просторных, светлых помещениях в доступном месте для обучающихся.

2. Возможности и проекты для детей (РДДМ «Движение первых», программа социализации обучающихся начальных классов «Орлята России», платформа проектов «Добро.ru», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Российское общество «Знание», «Больше, чем путешествие»).

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;
- участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая);
- поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией;
- объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности;
- объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых

проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание . Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

● через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

● через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

● через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором КДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

#### **На школьном уровне:**

- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

#### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
  - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
  - проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
  - расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района и республики, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
  - поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.
- Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-

партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальными партнерами МБУ Ийской СОШ являются:**

<b>Социальный партнер</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
СДК с. Ий им. Байгыжык Р.К	Тематические мероприятия
Государственный природный заповедник Азас	-Проведение конкурсов, викторин по экологическому воспитанию; -Экскурсии; -Экологические акции;
ГИБДД России по Тоджинскому району	-Участие в акциях, проводимых ЮИД, -Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
ЦКБ Тоджинского района	-Профилактические беседы; -Профилактические мероприятия; -Профилактические осмотры;
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Тоджинского района; ПДН МО МВД России Кызылский по Тоджинскому району;	-Профилактические акции, беседы, встречи, рейды; -Индивидуальные профилактические встречи;
Центральная библиотека с Тоора-Хем; Библиотека с. Ий	-Тематические мероприятия на базе библиотеки и на базе школы; -Экскурсии, встречи, конкурсы;
ГБУ РТ ЦСПСИД Тоджинского района	- Рейды; -Индивидуальные профилактические встречи;
ДЮСШ с. Тоора-Хем	-Спортивные мероприятия, соревнования, турниры;

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следовательно, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга;

- **Экскурсии на организации района**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях Республики. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

- В летний каникулярный период организовать трудовые смены (лагеря) для школьников совместно с Центрами занятости населения.

## **Модуль «Трудовое воспитание»**

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает:

- при составлении плана мероприятий по трудовому воспитанию, включаются в него все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;
- учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убираться в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;
- по отдельному графику общеобразовательной организации в учебный период проводится организация дежурства по школе, генеральные уборки классов, уборка территорий школы, экологические трудовые акции «Оберегай Енисей», «Чистый лес», «Чистое село», акции по посадке деревьев, кустарников, цветов на территории школы и села;
- в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;
- в летний каникулярный период организовывать пятую трудовую четверть (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий сельских и городских поселений и др.);
- в общеобразовательных организациях создаются добровольческие (волонтерские) трудовые десанты из числа обучающихся.

### **2.1.1 Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Дополнительное образование («Точка роста»)**

Дополнительное образование с сентября 2020 года в школе осуществляется через Центр образования цифрового и гуманитарного направлений «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного направлений с

использованием современного оборудования;

- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень цифровой и гуманитарной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных цифровой и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности

<b>Программа</b>	<b>Направленность</b>
«Формирование функциональной грамотности»	Цифровое
«Школа мастериц»	технологическая
«Робототехника»	естественно – научная
«Рукотворный мир»	технологическая
«Культура речи»	гуманитарное

### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе МБУ Ийской СОШ детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников

(проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «**Юнармия**», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2022 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Азбука спорта» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных защитников правопорядка является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе с 2020 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Я волонтер», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

### **Тува - мой край родной**

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования.
- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;
- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

Примечание: В календарный план мероприятий данного модуля можно включить различные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность:

- в рамках изучения таких предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «История Тувы», География Тувы», «Биология», «Экология», внеурочных занятий и кружков по направлениям «Туризм», «Краеведение», «Проектная деятельность» и др. через проведение внешкольных мероприятий в виде экскурсий (экологические, краеведческие, исторические и культурные экскурсии), составлению проектов;
- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики;
- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители (13 человек), педагоги – предметники-32

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей

- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ и РТ»
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и

почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ реализации рабочей программы воспитания проводится 2 раза в учебный год (по итогам полугодия) заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

#### 2. Во всех общеобразовательных организациях в рамках анализа воспитательной работы проводится мониторинг воспитательной среды.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации и размещается на официальном сайте общеобразовательной организации в сети «Интернет».

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых  
 Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь

равнодушие, грубость, случаются травли детей		преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда,

выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах		планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях

школьники		
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в	1 2 3 4 5 6 7	Ребята часто выступают

<p>организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)</p>	<p>8 9 10</p>	<p>инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело</p>
<p>Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами</p>
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
<p>Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков</p>
<p>Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности</p>
<p>Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися</p>

обучающимися		
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования («Точки роста»)</b>		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

### **Этнокультурный региональный компонент**

Личностное развитие обучающихся на этнических, российских базовых духовно-нравственных ценностях, правилах и нормах поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в многонациональном российском обществе отражается в содержании этнокультурной составляющей Программы воспитания, которая является гарантом формирования российской гражданской идентичности и важнейшим элементом сбережения и развития этнических культур народов России.

Данная составляющая способствует развитию творческих возможностей обучающихся, дает более полное представление о богатстве национальных культур народов совместного проживания, укладе жизни, их истории, родных языков, духовно-нравственных целях и ценностях.

Способами реализации этнокультурного регионального компонента воспитания является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный региональный компонент содержания Программы воспитания реализуется:

- во-первых, через изучение в инвариантной части учебного плана дисциплин этнокультурной направленности, таких, как родной (тувинский, русский) языки и литература, «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальном общем образовании;

- во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание предметов инвариантной части учебного плана;

- в-третьих, - во внеурочной деятельности через внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее - ДООП), формируемых участниками образовательных отношений и реализующихся во всех ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования.

Родной язык и литература как духовно-нравственное наследие народа и неотъемлемая часть культуры народа.

Родной язык, являясь одновременно средством обучения и воспитания, познания окружающего мира и предметом изучения представляет приоритетную область жизненно важных уроков Нравственности, Любви и Примера, в которых основными постулатами выделены: родной язык, родной народ, родная земля.

В системе школьных уроков по родному языку и родной литературе наследие профессора Ш.Ч.Сата, народных писателей С.А.Сарыг-оола, С.Б.Пюрбю, А.А.Даржая и др. о родном языке, народе, родной земле, культуре, истории Тувы способствуют формированию ответственности за сохранение базовых ценностей, бережного и уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям тувинского народа и народов, проживающих в Туве, России и мире.

Содержание воспитательной деятельности образовательных организаций должно найти свое практическое воплощение в мероприятиях по направлениям воспитания, развития и социализации личности, которые планируются образовательными организациями по ступеням образования.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
МБУ Ийской СОШ**

**2024 год в России** – Год семьи в Российской Федерации,  
**в Республике Тыва** – Год здоровья в Республике Тыва;



**2025 год** – Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и год 100-летия  
Международного детского центра «Артек».

**Сентябрь 2024**

<b>Дата</b>	<b>Образовательное событие</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
2 понедельник	<b>День знаний</b>  Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;  Информационно-просветительская акция «Детский телефон доверия в каждом дневнике» (2-7 сентября)	Все классы  1-11 классы  1-11 классы	ЗДВР, вожатая,  классные руководители  педагог-психолог, классные руководители
3 вторник	День окончания Второй мировой войны; (классные часы, беседы и тд)  День солидарности в борьбе с терроризмом; (классные часы, беседы и тд)	1-11 классы  1-11 классы	классные руководители  советник директора, классные руководители
4 среда	День русского языка в школе;	1-11 классы	классные руководители, учителя предметники
5 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)	6-11 классы	классные руководители
8 воскресенье	Международный день распространения грамотности;	2-10 классы	педагог доп.образования
9 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;	Все классы  1-11 классы	ЗДВР, вожатая  классные руководители
10	Международный день памяти	1-11 класс	классные руководители

вторник	жертв фашизма; (беседы, классные часы и т.д)		
11 среда	День русского языка в школе	все классы	классные руководители
12 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты»	6-11 классы	классные руководители
13 пятница			
14 суббота	110-й День рождения города Кызыла (конкурс рисунков)	1-11 классы	классные руководители, учителя доп. образования
15 воскресенье			
16 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;  Мониторинг психологического здоровья обучающихся (1этап, 16 сентября – 31 октября) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)	Все классы  1-11 классы  5-9 классы	ЗДВР, вожатая  классные руководители  педагог-психолог
17 вторник	<b>День Государственного флага Республики Тыва (акции, конкурс рисунков, беседы)</b>	<b>1-11 классы</b>	<b>советник директора, классные руководители</b>
18 среда	День русского языка в школе;		классные руководители, учителя предметники
19 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);	6-11 классы	классные руководители
20 пятница	Школьный туристический слет	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители
21 суббота	Акция «Добрая суббота»	1-11 классы	
23 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;	Все классы  1-11 классы	ЗДВР, вожатая  классные руководители
24 вторник	Конкурсы стенгазет, поделок «Здравствуй, осень золотая!»  Республиканский конкурс среди образовательных организаций «10 лучших школ по профилактике правонарушений» (с 24	1-11 классы  1-11 классы	классные руководители  Члены ШВР (штаба воспитательной работы)

	сентября 2024г. по 15 января 2025 г.)		
25 среда	<b>День Енисея;</b> Экологическая акция «Оберегай Енисей!»  День русского языка в школе	1-11 классы	классные руководители  учителя предметники, классные руководители
26 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);  175 лет со дня рождения русского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849-1936)	6-11 классы  7-11 класса	классные руководители  учителя предметники
27 пятница	<b>День туризма;</b> Акция «Восхождение на горные вершины Тувы», посвященная дню туризма.  Внеклассное мероприятие «Золотая осень»	1-11 классы  1-11 классы	классные руководители, учителя географии  ЗДВР, вожатая, классные руководители
28 суббота	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918-1970)  Акция «Добрая суббота»	5-11 классы	учителя предметники  классные руководители
30 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;	Все классы  1-11 классы	ЗДВР, вожатая  классные руководители

### Октябрь 2024

Дата	Образовательное событие	Классы	Ответственные
1 вторник	<b>Международный день пожилых людей;</b> (акции, классные часы, добрые дела и тд)  <b>Международный день музыки;</b> (внеклассное мероприятие «Угадай мелодию»)	1-11 классы  1-11 классы	классные руководители  ЗДВР, вожатая
	Месячник психологической безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости (в течение месяца), (ГБУ	все классы	педагог-психолог, классные руководители

	РЦПМСС «Сайзырал»);		
2 среда	День русского языка в школе;		
3 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);	6-11 классы	классные руководители
4 пятница	<b>День защиты животных;</b> (акции, беседы, фото-конкурсы и тд)	1-11 классы	классные руководители
5 суббота	<b>День учителя;</b> (фото, видео-акции, конкурсы, самоуправление и т.д)	1-11 классы	ЗДВР, вожатая, совет старшекласников
7 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;	Все классы  1-11 классы	ЗДВР, вожатая  классные руководители
8 вторник	Всероссийские открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченные к началу нового учебного года	1-11 классы	преподаватель ОБЖ и ЗР, классные руководители
9 среда	День русского языка в школе;  150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха (1874-1947)	все классы	учителя предметники, классные руководители
10 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);  Творческая лаборатория ко Дню психического здоровья, (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»); Республиканский слет «Юные друзья полиции» среди отрядов ЮДП	6-11 классы  5-10 классы  8 класс	классные руководители  педагог-психолог  классный руководитель
11 пятница	Республиканский парад Юных инспекторов движения	8 класс	классный руководитель
14 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;  Неделя психологии (ежемесячно - 3 неделя) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)		ЗДВР, вожатая  классные руководители  педагог-психолог
15 вторник	<b>День отца в России;</b> (фото, видео-акции, конкурсы,	1-11 классы	ЗДВР, советник директора,

	<p>классные, внеклассные мероприятия)</p> <p><b>День работника дорожного хозяйства;</b> (беседы, конкурсы и тд)</p> <p>210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814-1841)</p>	<p>5-11 классы</p> <p>5-11 классы</p>	<p>классные руководители</p> <p>классные руководители</p> <p>учителя предметники</p>
16 среда	<p>День русского языка в школе;</p> <p>75 лет со дня рождения поэта, кандидата филологических наук, ученого-тюрколога, тувиноведа Доржу Чургуй-оола Михайловича, (16.10.1949-09.10.2018гг.)</p>	<p>все классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>все педагоги</p> <p>классные руководители</p>
17 четверг	<p>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</p>	<p>6-11 классы</p>	<p>классные руководители</p>
18 пятница	<p>Республиканский заочный конкурс видеороликов по физической культуре</p>	<p>1-1 классы</p>	<p>ЗДВР, вожатая, классные руководители</p>
19 суббота	<p>70 лет со дня рождения тувинской поэтессы Аракчаа Галины Туматовны, 19.10.1954</p>		
21 понедельник	<p>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</p> <p>ВУД «Разговоры о важном»</p>	<p>все классы</p>	<p>ЗДВР, советник директора</p> <p>классные руководители</p>
22 вторник	<p><b>День отца Республики Тыва</b></p>	<p>1-11 классы</p>	<p>классные руководители</p>
23 среда	<p><b>Международный день снежного барса;</b></p> <p>День русского языка в школе;</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>ЗДВР, классные руководители</p>
24 четверг	<p>ВУД «Россия – мои горизонты»</p>	<p>6-11 классы</p>	<p>классные руководители</p>
25 пятница	<p>Международный день школьных библиотек;</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>педагог-библиотекарь, классные руководители</p>
26 суббота	<p>Классные часы, беседы «Правила поведения во время осенних каникул»</p> <p>Акция «Добрая суббота»</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>классные руководители</p>
28 понедельник	<p>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ</p>	<p>все классы</p>	<p>ЗДВР, советник</p>

	в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»	1-11 классы	классные руководители
30 среда	<b>День памяти жертв политических репрессий;</b>  День русского языка в школе;  105 лет со дня рождения Сонома Сояна Сояновича, 30.10.1919 (105)	5-11 классы  все классы	учителя предметники,  классные руководители
31 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);	6-11 классы	классные руководители

### Ноябрь 2024

Дата	Образовательное событие		
1 пятница	<b>День тувинского языка;</b> (акции, конкурсы, викторины и т.д)	1-11 классы	учителя предметники, классные руководители
2 суббота	Акция «Добрая суббота»	все классы	классные руководители
<b>4</b> понедельник	<b>День народного единства;</b>	1-11 классы	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
5 вторник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;	1-11 классы  1-11 классы	ЗДВР, вожатая  классные руководители
6 среда	День русского языка	все классы	ЗДВР, классные руководители
7 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты»	6-11 классы	классные руководители
8 пятница	День Сибири;  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  День русского языка в школе	8-10 классы  1-11 классы  все классы	ЗДВР, учителя предметники  классные руководители  все педагоги
9 суббота	Акция «Добрая суббота»;  Внеклассное мероприятие	1-11 классы	
11 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в	все классы	ЗДВР, вожатая

	сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;  Неделя психологии (ежемесячно -3 неделя) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»);	1-11 классы	классные руководители  педагог-психолог
14 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты»;	6-11 классы	классные руководители
15 пятница	<b>Всероссийский день призывника;</b>  Онлайн тестирование по правовому просвещению среди 5-8 классов, посвящённый к Всемирному Дню правовой помощи с 15 по 20 ноября 2024г.	5-11 классы  5-8 классы	классные руководители  социальный педагог, педагог-психолог
16 суббота	<b>Международный день толерантности;</b>	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители
18 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;	1-11 классы  1-11 классы	ЗДВР, вожатая  классные руководители
20 среда	<b>День начала Нюрнбергского процесса;</b> (классные часы, беседы и тд)  <b>Всемирный день ребенка;</b>	все классы	ДЗДВР, классные руководители
21 четверг	<b>Всемирный день памяти жертв ДТП;</b>  ВУД «Разговоры о важном»;	1-11 классы	классные руководители  классные руководители
22 пятница	День психолога (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал)		
25 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;	все классы  1-11 классы	ЗДВР, вожатая  классные руководители
26 вторник	День матери в России; (конкурсы, акции и тд)	1-11 классы	ЗДВР, вожатая, классные руководители
28 четверг	ВУД ««Россия – мои горизонты»;	6-11 классы	классные руководители

29 пятница			
30 суббота	День Государственного герба Российской Федерации;	1-11 классы	ЗДВР, советник директора

### Декабрь 2024

Дата	Образовательное событие	Классы	Ответственные
2 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»	все классы  1-11 классы  1-11 классы	ЗДВР, вожатая   классные руководители
3 вторник	<b>Международный день инвалидов;</b>  <b>День неизвестного солдата;</b>	все классы	ЗДВР, советник директора, классные руководители
4 среда	<b>День информатики;</b> День русского языка в школе	все классы	ЗДВР, советник директора, классные руководители
5 четверг	<b>День добровольца (волонтера) в России;</b> <b>Битва за Москву;</b>  ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);	все классы  6-11 классы	ЗДВР, советник директора,  классные руководители
6 пятница	<b>День Александра Невского;</b>		
7 суббота			
9 понедельник	<b>День Героев Отечества;</b>  Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;	1-11 классы  все классы  1-11 классы	ЗДВР, вожатая, классные руководители   классные руководители
10 вторник	День прав человека;	1-11 классы	классные руководители
11 среда	День русского языка в школе	все классы	все педагоги
12 четверг	<b>День Конституции Российской Федерации;</b>  ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);	1-11 классы  6-11 классы	ЗДВР, советник, классные руководители  классные

			руководители
13 пятница	95 лет со дня рождения тувинского поэта, писателя, драматурга, переводчика и публициста Кудажы Кызыл-Эника Кыргызовича, (13.12.1929-09.11.2006гг.)	5-8 классы	учителя предметники, классные руководители
14 суббота	Старт Республиканского заочного конкурса детского творчества «Живи елочка!»	1-11 классы	классные руководители, педагоги доп.образования
16 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;  Неделя психологии (ежемесячно -3 неделя) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)	1-11 классы  все классы  1-11 классы	ЗДВР, вожатая, классные руководители  классные руководители  педагог-психолог
17 вторник	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	все классы	классные руководители
18 среда	День русского языка в школе	все классы	все педагоги
19 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты»	6-11 классы	классные руководители
20 пятница	Веселые старты на призы деда Мороза	1-4 классов	ЗДВР, учителя физкультуры, классные руководители
21 суббота	Волейбол на призы Деда Мороза	7-11 классов	вожатая, учителя физкультуры, классные руководители
23 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;	1-11 классы  все классы	ЗДВР, вожатая, классные руководители  классные руководители
24 вторник	1. Конкурс плакатов к Новому году  2. Баскетбол на призы Деда Мороза	1-11 классы  5-6 классы	классные руководители  учителя физкультуры
25 среда	<b>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах</b>	1-11 классы	ЗДВР, вожатая, классные руководители

	<b>Российской Федерации;</b> День русского языка в школе	все классы	все педагоги
26 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);	6-11 классы	классные руководители
27 пятница	1. День спасателя: (акции, беседы и т.д); 2. Инструктажи по ТБ;	1-11 классы 1-11 классы	классные руководители
28 суббота	Новый год у ворот	1-11 классы	ЗДВР, вожатая, классные руководители

### Январь 2025

Дата	Образовательное событие	Классы	Ответственные
13 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»;	все классы 1-11 классы	ЗДВР, вожатая классные руководители
14 вторник	Месячник по зимним видам спорта;	1-11 классы	ЗДВР, учителя физкультуры
15 среда	День русского языка в школе; Месячник по национальным видам спорта;	1-11 классы	ЗДВР, учителя физкультуры
16 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты»;	6-11 классы	классные руководители
17 пятница	Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	5-10 классы	классные руководители
20 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»	1-11 классы 1-11 классы	ЗДВР, вожатая классные руководители
23 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);	6-11 классы	классные руководители
25 суббота	<b>День российского студенчества;</b>	8-11 классы	ЗДВР, советник
27 понедельник	<b>День полного освобождения Ленинграда</b>	все классы	классные руководители

	<p><b>от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;</b></p> <p>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</p> <p>ВУД «Разговоры о важном»;</p> <p>Всероссийская памятная акция «Блокадный хлеб»</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>ЗДВР, вожатая</p> <p>классные руководители</p> <p>классные руководители</p>
29 среда	День русского языка в школе;	все классы	все педагоги
30 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);	6-11 классы	классные руководители

### Февраль 2025

Дата	Образовательное событие		
3 понедельник	<p>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</p> <p>ВУД «Разговоры о важном»</p> <p><b>День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</b></p>	<p>все классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>ЗДВР, вожатая</p> <p>классные руководители</p>
5 среда	День русского языка в школе;	все классы	все педагоги
6 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты»	6-11 классы	классные руководители
10 понедельник	<p>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</p> <p>ВУД «Разговоры о важном»;</p> <p>Неделя психологии (ежемесячно - 3 неделя) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)</p>	<p>все классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>ЗДВР, советник</p> <p>классные руководители</p>
11 вторник	Спортивные игры	5-9 классы	учителя физкультуры

12 среда	День русского языка в школе;	все классы	все педагоги
13 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)	6-11 классы	классные руководители
15 суббота	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989);	1-11 классы	классные руководители
17 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»	все классы  1-11 классы	ЗДВР, вожатая  классные руководители
18 вторник	Веселые старты «А ну-ка, мальчики!»	1-4 классы	классные руководители
19 среда	День русского языка в школе;  Смотр талантов	все классы  все классы	все педагоги  ЗДВР, вожатая, классные руководители
20 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)	6-11 классы	классные руководители
21 пятница	<b>Международный день родного языка;</b>	1-11 классы	учителя предметники, классные руководители
22 суббота	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	все классы	ЗДВР, вожатая, классные руководители
24 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»	все классы  1-11 классы	ЗДВР, вожатая  классные руководители
25 вторник	Мониторинг психологического здоровья обучающихся (2 этап, 25 февраля – 22 марта), (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»);  Неделя правовых знаний с 25 февраля по 4 марта 2025г.		педагог-психолог
26 среда	День русского языка в школе;  Всероссийские открытые уроки по ОБЖ, приуроченные к празднованию Всемирного дня гражданской обороны – до 1 марта 2025	все классы  5-11 классы	все педагоги  преподаватель ОБЖ, классные руководители
27 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)	6-11 классы	классные руководители

28 пятница	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	5-11 классы	ЗДВР, учителя физкультуры
---------------	--	-------------	---------------------------

### Март 2025

Дата	Образовательное событие		
3 понедельник	<p>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</p> <p>ВУД «Разговоры о важном»;</p> <p>Месячник психологической безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости (в течение месяца), (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»);</p>	<p>все классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>ЗДВР, советник</p> <p>классные руководители</p> <p>педагог-психолог</p>
2 вторник	Всероссийская юнармейская акция «Километр красоты»	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители
5 среда	День русского языка в школе	все классы	все педагоги
6 четверг	<p>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</p> <p>Мисс и Мистер школы-2025</p>	<p>6-11 классы</p> <p>1-4 классы</p>	<p>классные руководители</p> <p>вожатая, классные руководители</p>
7 пятница	Мисс и Мистер школы-2025	5-11 классы	ЗДВР, классные руководители
10 понедельник	<p>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</p> <p>ВУД «Разговоры о важном»;</p> <p>Неделя психологии (ежемесячно - 3 неделя) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)</p>	<p>все классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>все классы</p>	<p>ЗДВР, советник</p> <p>классные руководители</p> <p>педагог-психолог</p>
12 среда	День русского языка в школе	все классы	все педагоги
13 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)	6-11 классы	классные руководители
15 суббота	95 лет со дня рождения тувинской актрисы театра, режиссера, драматурга, писателя, Заслуженного	5-8 классы	классные руководители

	работника культуры Тувинской АССР Сагды Клары Чамыяновны (15.03.1930 – 22.07.2022)		
17 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»	все классы  1-11 классы	ЗДВР, советник  классные руководители
18 вторник	<b>11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;</b>	1-11 классы	классные руководители
19 среда	День русского языка в школе;		
20 четверг	<b>День Земли;(классные часы, беседы, конкурсы, акции и тд)</b>  ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)	1-11 классы  6-11 классы	ЗДВР, классные руководители  классные руководители
21 пятница	Республиканские соревнования по самбо среди обучающихся общеобразовательных организаций, в рамках всероссийского проекта «Самбо в школу» (Школьная лига самбо)	5-11 классы	учителя физкультуры
27 четверг	Всемирный день театра;	1-11 классы	вожатая

### Апрель 2024

Дата	Образовательное событие	Классы	Ответственные
1 вторник	Республиканский конкурс информационно-просветительских материалов по продвижению Детского телефона доверия – 2024, приуроченного к Международному Дню детского телефона доверия (1-20 апреля) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)	5-11 классы	педагог-психолог, классные руководители
2 среда	День русского языка в школе;	все классы	все педагоги
3 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);	6-11 классы	классные руководители
7 понедельник	<b>Всемирный день здоровья;</b>  Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»	все классы  1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры  руководители, учителя
8 вторник	Акция «Осторожно, тонкий лед!»	1-11 классы	классные руководители
9	День русского языка в школе;	все классы	все педагоги

среда			
10 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);	6-11 классы	классные руководители
12 суббота	День космонавтики;	1-11 классы	ЗДВР, вожатая, классные руководители
14 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;  Неделя психологии (ежемесячно - 3 неделя) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)	все классы  1-11 классы  все классы	ЗДВР, советник  классные руководители  педагог-психолог
16 среда	День русского языка в школе;	все классы	все педагоги
17 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)	6-11 классы	классные руководители
19 суббота	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в Годы Великой Отечественной войны;	1-11 классы	классные руководители
21 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;	все классы  1-11 классы	ЗДВР, советник  классные руководители
22 вторник	<b>Всемирный день Земли;</b>	1-11 классы	ЗДВР, учителя предметники, классные руководители
23 среда	День русского языка в школе;	все классы	все педагоги
24 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);	6-11 классы	классные руководители
25 пятница	Региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» среди отрядов «Юных инспекторов движения»	8 класс	классный руководитель
28 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;	все классы  1-11 классы	ЗДВР, вожатая  классные руководители
29 вторник	Международный день танца	1-11 классы	ЗДВР, вожатая, классные руководители
30 среда	<b>День пожарной охраны</b> День русского языка в школе;	1-11 классы	классные руководители

**Май 2025**

<b>Дата</b>	<b>Образовательное событие</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 четверг</b>	<b>Праздник весны и труда;</b>	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители
2 пятница	Акция «Минута детского телефона» (2-20 мая) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)	1-11 классы	педагог-психолог
5 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;	все классы  1-11 классы	ЗДВР, вожатая  классные руководители
<b>6 вторник</b>	День Конституции Республики Тыва	1-11 классы	классные руководители
7 среда	День русского языка в школе;		
8 четверг	Мероприятия посвященной ко Дню победы	1-11 классы	ЗДВР, вожатая, классные руководители
12 понедельник	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;	все классы  1-11 классы	ЗДВР, вожатая  классные руководители
13 вторник			
14 среда	День русского языка в школе;		
15 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);	6-11 классы	классные руководители
16 пятница	Международный день детского телефона доверия	1-11 классы	педагог-психолог
17 суббота	<b>Международный день музеев</b>	1-11 классы	руководитель музея, классные руководители
19 понедельник	<b>День детских общественных организаций России;</b>  Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;  ВУД «Разговоры о важном»;	1-11 классы  1-11 классы  1-11 классы	классные руководители  ЗДВР, вожатая  классные руководители
21 среда	День русского языка в школе;	все классы	все педагоги

22 четверг	ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);	6-11 классы	классные руководители
24 суббота	День славянской письменности и культуры;	1-11 классы	вожатая, классные руководители
26 понедельник	Последний звонок	1-11 классы	ЗДВР, вожатая, классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	1-11 классы	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-11 классы	декабрь, апрель	учителя предметники
Ежегодная школьная спартакиада «Школьная спортивная лига»	1-11 классы	2 ноября	учителя физкультуры
Школьный туристический слет	1-11 классы	сентябрь	ЗДВР, учителя физической культуры

### Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами РФ и РТ	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных	1-11 классы	в течение года	классные руководители

ключевых делах			
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-11 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях РДДМ	1-11 классы	в течение года	классные руководители

### Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

### Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	8-11 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	8-11 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	8-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	8-11 классы	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Малый совет	8-11	сентябрь	Старшая вожатая

	классы		
Выборы Главы Малого совета	8-11 классы	сентябрь-октябрь	Старшая вожатая
Работа Малого совета	8-11 классы	в течение года	Старшая вожатая, малый совет
Собрание Малого Совета	8-11 классы	1 раз в месяц	Старшая вожатая, Малый совет
Отчет Малого совета о проделанной работе	8-11 классы	конец уч. года	Старшая вожатая, Малый совет

### Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на организации района, встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Проведение открытых профориентационных уроков проекта «Шоу профессий»	1-11 классы	ноябрь	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору	1-11 классы	в течение года	классные руководители

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования			
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	1-11 классы	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	1-11 классы	по требованию	педагоги-психологи
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	1-11 классы	по требованию	педагоги-психологи
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	1-11 классы	в течение года	учителя-предметники

### Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------	--------	----------------------------------	---------------

Общешкольные родительские собрания	1-11 классы	3 раза в год	ЗДВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-11 классы	в течение года, по графику	ЗДВР, классные руководители
Родительский всеобуч	1-11 классы	в течение года, по графику	ЗДВР, педагог-психолог
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11 классы	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Единый день родительского просвещения в ОО РТ по реализации проекта «Школа осознанного родительства «Азбука счастливой семьи»	1-11 классы	последний четверг каждого месяца	педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11 классы	по необходимости	технический специалист
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11 классы	по требованию	ЗДВР, социальный педагог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11 классы	по необходимости	социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-11 классы	1 раз в четверть	социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11 классы	по необходимости	служба медиации
Организация совместного посещения	1-11 классы	по плану	классные руководители

музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий			
--	--	--	--

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 классы	в течение года	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
Оформление классных уголков	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11 классы	в течение года	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-11 классы	май-сентябрь	ЗДВР, классные руководители

### Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семинары «Технология добра»	1-11 классы	1 раз в четверть	старшая вожатая
Акции помощи пожилым ветеранам села	1-11 классы	в течение года	старшая вожатая, классные руководители
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок –	1-11 классы	в течение года	старшая вожатая, классные руководители

одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»			
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1-11 классы	в течение года	старшая вожатая, классные руководители

### Модуль «Поликультурное воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр.	1-11 классы	в течение года	классные руководители
День межкультурного диалога	1-11 классы	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Международный обед	1-11 классы	октябрь	старшая вожатая
День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-11 классы	ноябрь	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители, педагог-психолог

### Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню	1-11 классы	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители

защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю»			
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	1-11 классы	в течение года	руководитель музея, классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	1-11 классы	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Конкурс «Семейные ценности»	1-11 классы	март	социальный педагог, классные руководители
Конкурс проектов «Моя родословная»	1-11 классы	январь	руководитель музея, классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-11 классы	ноябрь	классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-11 классы	в течение года	руководитель музея, классные руководители
Военно -спортивные эстафеты	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры

### Модуль «Краеведение и туризм»

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение театра г. Кызыла	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музей города Кызыла	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии по городу Кызыла	1-11 классы	в течение года	классные руководители

## Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	1-11 классы	сентябрь	руководитель музея
Работа Совета музея, краеведческого кружка	1-11 классы	сентябрь	руководитель музея
Школьный конкурс «Фотография- застывший миг жизни»	1-11 классы	сентябрь	руководитель музея, классные руководители
Конкурс сочинений на тему: «Моя семья»	1-11 классы	сентябрь	руководитель музея, классные руководители
Экскурсии: История нашей школы  Наши традиции в фотографиях и документах  AFS – программа международного общения  Вещи и времена  История детских и юношеских организаций	1-11 классы	сентябрь	руководитель музея
Краеведческие игры и викторины	1-11 классы	сентябрь	руководитель музея
Музейные уроки с элементами игры	1-11 классы	сентябрь	учителя-предметники
Школьный конкурс «Родословное древо»	1-11 классы	октябрь	руководитель музея, классные руководители
Конкурс фотографий о Тодже	1-11 классы	октябрь	руководитель музея, классные руководители
Выставка в музее «Находки школьного музея».	1-11 классы	декабрь	руководитель музея
Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	1-11 классы	январь	руководитель музея
Школьный конкурс «Находка года»	1-11 классы	февраль	руководитель музея, классные руководители
Школьная познавательная игра «По улицам моего села».	1-11 классы	март	руководитель музея, классные руководители

Харитоновские чтения	1-11 классы	апрель	руководитель музея, классные руководители
Школьные чтения имени Ю.А. Гагарина	1-11 классы	апрель	руководитель музея, классные руководители
«Патриотический форум» - тема «Его именем названа улица» ( Седип-оол Х.А)	1-11 классы	апрель	руководитель музея, классные руководители
Участие в школьной- научно-практической конференции «Созвездия наук»	1-11 классы	апрель	директор школы, классные руководители
Всемирный день музеев	1-11 классы	май	руководитель музея
Отчет о работе музея за год	1-11 классы	май	руководитель музея