

**Аналитическая справка по результатам работы со слабоуспевающими и
неуспевающими обучающимися МБУ Ийская СОШ
за I четверть 2024/2025 учебного года**

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования. Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

Работа педагогического коллектива с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию» осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2024/2025 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-9 классы).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам-5 чел.;
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью -4 чел.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений:

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Администрация школы осуществляет контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются эж, который ведут классные руководители и учителя-предметники.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в электронном журнале. Вопросы посещаемости обучающихся обсуждаются классными

руководителями в индивидуальных беседах, на родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- ✓ усвоение знаний учащимися по отдельным предметам:

(административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9 –х классах»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»)

- ✓ работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей
- ✓ посещение уроков
- ✓ объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости обучающихся
- ✓ преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки обучающихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации обучающихся 1 класса»).

На заседаниях обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза. Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через сообщения и звонки (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).

4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ

5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.

- Персональный контроль (посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- Выполнение вопросов ВШК.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости обучающихся:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к обучающемуся.
4. Разработать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- ✓ проведение тематических классных собраний»;
- ✓ консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- ✓ своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой). **Выводы:**

1. Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам первой четверти были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:
 - ✓ слабый контроль со стороны родителей;
 - ✓ использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Рекомендации:

1. Администрации школы по итогам I четверти 2024/2025 учебного года, с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация) ;
2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники);
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, отв. классные руководители, учителя-предметники);
4. Обеспечить особые условия опроса: излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать выполнения заданий (постоянно, учителя-предметники);
5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении (постоянно, учителя-предметники);
6. Еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей (по графику, учителя-предметники);
7. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. классные руководители, учителя-предметники);

8. Осуществлять с целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям индивидуальную работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей (постоянно, отв. классные руководители).

30.10.2024 г.