

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
665832, Республика Тыва, Тоджинский кожуун, с.Ий, ул.Советская 15,
э/а: tyva_school_183@mail.ru

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
МБУ Ийской СОШ
(протокол №1 от 30.08.2025 г)

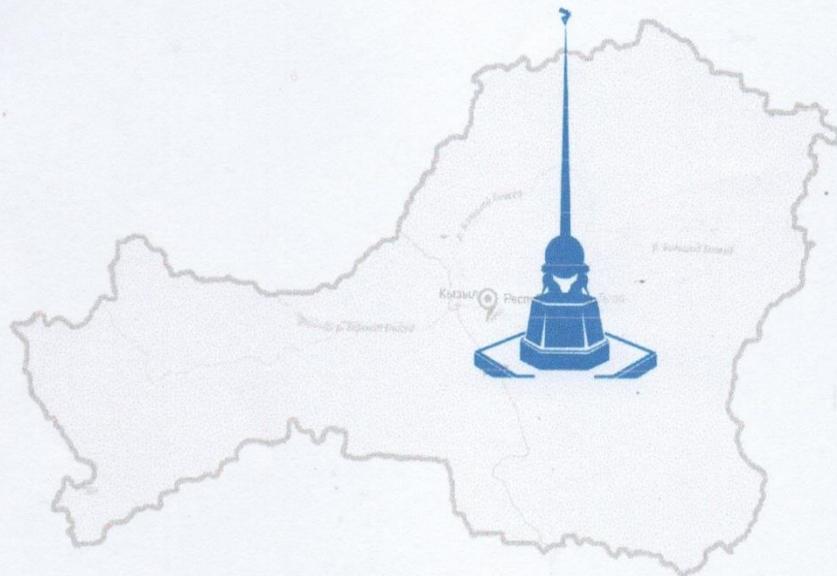


«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 70 от 01 сентября 2025г

Директор: *Кудулар / Кудулар А.А.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД



Ий- 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБУ «Ийская средняя общеобразовательная школа» на 2025-2026 учебный год разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», от 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности

детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Приложение - **единый календарный план воспитательной работы.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

- организационно-правовой формой;

- контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей);

- направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в

соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания в МБУ «Ийская СОШ» Тоджинского района Республики Тыва:** создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в МБУ «Ийская СОШ» Тоджинского района Республики Тыва:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной

культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

1.2. Направления воспитания

Программа МБУ «Ийская СОШ» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

● **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического</p>

просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания</p>

семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

<p>отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В муниципальном бюджетном учреждении «Ийская средняя общеобразовательная школа» Тоджинского кожууна обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Форма обучения в школе – дневная. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.15. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование. Численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 192 человек, численность педагогического коллектива – 32 человек.

Муниципальное бюджетное учреждение «Ийская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: 668532, Республика Тыва, Тоджинский район, с. Ий, ул. Советская, д. 15.

Школа использует пропускной режим (Система контроля и управления доступом). В школе установлена видеонаблюдение. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все учебные кабинеты соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны

труда обучающихся. Также функционируют в рамках национального проекта «Образование» и «Современная школа» кабинеты «Точка роста» и «Цифровая и образовательная среда». Оснащены современной цифровой и компьютерной техникой. В школе есть библиотека, школьный медицинский кабинет, спортивный зал. Школьный медицинский кабинет укомплектован всем необходимым для комплексной работы с детьми, которая включает в себя плановый осмотр, оказание экстренной помощи при чрезвычайных ситуациях и проведение профилактических мер в период массовых заболеваний. В школе организовано горячее питание для учеников с 1-4 классы и бесплатное горячее питание для малообеспеченных и многодетных семей, детей участников СВО.

В рамках воспитательной работы МБУ «Ийская СОШ» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение Первых», «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ.

В школе функционируют детские общественные объединения: отряд «Юннаты», отряд «Юные инспекторы движения», военно-патриотический клуб «Юнармия», отряд «Юные спасатели», спортивный клуб «Азбука спорта». Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых наша школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России».
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.
5. Школьный «Медиа-центр».
6. Совет обучающихся школы, ЦДИ (центр детских инициатив);
7. Центр родительских инициатив «Бузурел».

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов

самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», «Яндекс учебник». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения Вконтакте – <https://vk.com/public217369296?ysclid=mfdvew1jcm936828603>

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села и района:

- Администрация муниципального образования сельского поселения сумона Ий.;

- Большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает СДК с. Ий им. Р.Б Байгыжык.

- МБДОУ Детский сад «Чебурашка» с. Ий;

- Ийская сельская библиотека;

- ФАП с. Ий;

- ПДН, КДН, Полиция, МЧС Тоджинского кожууна РТ;

- ДЮСШ с. Тоора-Хем;

- Школьный музей;

- Школьный спортивный клуб «Азбука спорта»;

- Совет отцов;

- Совет матерей;

- Администрация с. Ий.

Такое сотрудничество дает возможность нашей школы использовать материальную и культурную базу воспитания. В школе всего – 192 обучающихся. Дети участников СВО – 12.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантный модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам (в том числе по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу

общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в

	<p>умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>
Окружающий мир	<p>В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
Основы религиозных культур и светской этики	<p>Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.</p> <p>Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.</p>
Музыка	<p>Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
Изобразительное искусство	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
Труд	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Физическая культура	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию;

	<p>2) формировать двигательные умения и навыки;</p> <p>3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания;</p> <p>4) развивать двигательные (физические) качества;</p> <p>5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;</p> <p>6) воспитывать позитивные морально-волевые качества;</p> <p>7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.</p>
--	---

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
История России. Всеобщая история	<p>Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p>
География	<p>Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.</p>

	Формирования духовности ,воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории ,не только своей Родины ,но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

	Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
Труд	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
Основы безопасности и защиты Родины	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

	обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и Основы безопасности и защиты Родины	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Интеграция этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов из инвариантной части учебного плана: окружающий мир, биология, музыка, изобразительное искусство, труд, физическая культура, а также изучение истории и географии Тувы за счет часов, формируемых самими участниками образовательных отношений.

Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей инвариантной части учебного плана этнокультурного регионального компонента тематики в соответствии с календарно-тематическим планом учебной дисциплины и календарным планом воспитательной работы учителей-предметников и школы.

Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»

МБУ «Ийская СОШ реализует воспитательный потенциал внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий в 2025-2026 учебном году в основном обязательные внеурочные деятельности предусмотрено в учебном плане:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Орлята России», «ЮИД»);

- курс, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Россия-мои горизонты», «Семьеведение», «Функциональная грамотность», «Формирование функциональной грамотности»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Юннаты»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («В мире танца», школьный театр «Ойнаарактар»);

- курс, занятия туристско-краеведческой направленности («Туризм»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Национальные игры», «Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», школьный спортивный клуб «Азбука спорта», «Я, ты, он, она-вместе целая страна»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (Улусчу ужурлар);

Инвариантный модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми. Каждое ключевое дело совместно анализируется. Ключевое дело включает в себя большую часть школьников и взрослых, способствуя их общению, ответственности, взаимопониманию, отношению к данному делу, умению видеть вклад каждого в подготовку и проведение ключевого дела.

Для этого в МБУ Ийская СОШ используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и проекты, посвященные дням воинской славы России и памятным датам («День снятия блокады Ленинграда», «Блокадный хлеб», День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.)

- Всероссийские акции: «Письмо Солдату», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Диктант Победы», «Сад памяти».

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и

решению экологических проблем («Зеленая Россия», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «Международный день энергосбережения» и т.д)

- Всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», «Приведи ребенка в спорт», «Международный день борьбы со СПИДом», «Белая ромашка»)

- активисты школьного спортивного клуба «Азбука спорта».

• Профилактические мероприятия «Внимание – дети!», «Подросток», «Неделя здоровья», «Неделя психологии», «Детский травматизм»; Всероссийские акции, организованные РДДМ.

• Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

• Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села «Масленица», «Новогодние семейные игры», «Шагаа».

На уровне школы:

общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) конкурсы, мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний «Снова в школу»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти жертв Беслана»;
- «Международный день памяти жертв фашизма»;
- «День пожилого человека»;
- «День учителя»;
- «День матери»;
- «День отца»;
- «Новогодний калейдоскоп»;
- Мероприятия, посвященные ко Дню Защитника Отечества; - «Шагаа»;
- «Международный женский день, 8 марта»;
- «День здоровья»; - «Последний звонок»; - «Выпускной вечер».
- Детский пришкольный лагерь «Улыбка» с дневным пребыванием детей (учащиеся 1-6 классов) (продолжительность работы – 21 день, по отдельному плану);

- ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (ФАП, Дом культуры, Администрация сумона, Сельская библиотека) – флешмобы, акции «День России», «Мир, труд, май», «День народного единства», «Помоги собраться в школу», «Блокадный хлеб».

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, в библиотеку, и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: «Дни открытых дверей», «Ярмарка профессий», «Встречи выпускников», «Выезды в чабанские стоянки».

- литературные, исторические, экологические, культурные и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских и тувинских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.): в заповедник Азас, озеро Ногаан-Хол, Устуу-Хурээ, Бурган изи, Уттуг-Хая, Кижикожээ.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (фестиваль «Салют Победы», «Виват кадет», «Битва хоров», «Серебряный мяч», «Хуреш».

- в каникулярный период функционирует на базе двух учреждений временно-досуговый центр «Почитай-ка». При МБУ «Ийская СОШ» и СДК сумона Ий.

- проектом «Пушкинская карта» по посещению театров, кинотеатров, музеев, выставок, филармонии и других учреждений культуры за счёт федерального бюджета пользуются – 31 обучающихся. Ежегодно их число увеличивается.

Инвариантный модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.
- Создание актива класса, распределение ролей среди учащихся класса (ответственность за разные внутриклассные дела).
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса.
- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя и календаря мероприятий), способствующие расширению кругозора учащихся; игровые, способствующие сплочению коллектива; проблемные, направленные на разрешение спорных моментов и устранение конфликтов в классе; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, направленные на популяризацию ЗОЖ.
- Использование классными руководителями разных форм работы на сплочение коллектива: тренинги, с привлечением специалистов психологической службы; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- Формирование традиций в классном коллективе: празднования дней рождения детей, внутриклассные «вечера»;

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации и Республики Тыва, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики Республики Тыва на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, Республики Тыва, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Тыва, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Тыва, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России и Республики Тыва в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации - работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Тыва;

- «места гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для *обучающихся* с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

В каждой образовательной организации должны быть оформлены следующие обязательные экспозиции:

1. Государственные символы Российской Федерации (При создании и зонировании мест размещения государственных символов в образовательной организации экспозиции рекомендуется устанавливать в просторных, светлых помещениях в доступном месте для обучающихся).

2. Возможности и проекты для детей (РДДМ «Движение первых», программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», платформа проектов «Добро.ru», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Российское общество «Знание», «Больше, чем путешествие»).

Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ

РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/>;

- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ответственный секретарь Спирина Людмила Сергеевна, +79233829775;

- участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах;

- участие родителей во всероссийских конкурсах Минпросвещения: конкурс инициатив среди родительских сообществ, «Это у нас семейное» и другие;

- участие родителей (законных представителей) в традиционных родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая):

Тематика занятий всеобуча для родителей обучающихся 1-4 классов

Тема	Задачи	Сроки
1 класс		
1. Трудности адаптации первоклассников	1. Познакомить родителей с психологическими особенностями периода школьной адаптации. 2. Дать представления о причинах трудностей в обучении, связанных с недостаточным развитием познавательной сферы, отсутствием организации учебной деятельности (режима дня). 3. Обсудить способы поддержки ребенка в адаптационный период. 4. Помочь родителям в нахождении возможных путей преодоления трудностей.	20 сентября
2. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.	1. Познакомить родителей с понятием «жестокое обращение» с детьми в семье, формами, видами, основными причинами и последствиями жестокого обращения для ребенка. 2. Обозначить виды ответственности в отношении лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.	20 декабря
3. «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики»	1. Познакомить с основными методами и приемами ненасильственного воспитания. 2. Показать преимущества ненасильственных методов воспитания детей. 3. Определить средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье	20 марта

4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».	1. Показать родителям важность и значимость цифрового воспитания детей. 2. Рассказать родителям о правилах общения в сети Интернет. 3. Ознакомить родителей с источниками информации по проблеме безопасности ребенка в сети Интернет.	20 мая
--	--	--------

2 класс

1. «Детская агрессия»: понятие, формы, причины.	1. Информировать родителей о понятии «детская агрессия», ее вида и формах проявления. 2. Разъяснить родителям влияние семьи на появления детской агрессии (одной из которых является жестокое обращение с ребенком в семье).	20 сентября
2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом. (продолжение темы 1).	1. Способствовать формированию у родителей умений и навыков совладающего поведения в отношении проявления агрессии ребенка в семье. 2. Дать рекомендации родителям о том, как научить ребенка справляться со своим агрессивным состоянием, бороться со своим гневом.	20 декабря
3.«Формирование половой идентичности у ребенка в семье».	1. Познакомить родителей с содержанием, формами и методами воспитания детей в семье по проблеме половой идентификации, культуры взаимоотношений между полами. 2. Информировать родителей о способах формирования у детей знаний и навыков поведения того пола, к которому ребенок принадлежит. 3. Развивать представления родителей о просветительных воздействиях на ребенка, направленных на овладение ими нормами поведения, свойственными представителям его пола, полноценному формированию полового поведения.	20 марта
4.«Телефон в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».	1. Обсудить с родителями проблему влияния Телефона и сети Интернет на развитие личности младшего школьника. 2. Дать рекомендации родителям по организации контроля использования ресурсов сети Интернет.	20 мая

3 класс

1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»	1. Повысить компетентность родителей в отношении понятия «буллинг», обозначить основные признаки того, что ребенок подвергается «буллингу» в группе сверстников. 2. Познакомить родителей со способами оказания помощи ребенку, подвергнувшемуся «буллингу», мерами по	20 сентября
--	--	-------------

	прекращению «буллинга» в отношении ребенка.	
1. Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	1. Повысить уровень осведомленности родителей о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных средств массовой коммуникации на детскую психику и способах его предупреждения. 2. Повысить уровень осведомленности родителей о нормах Федерального Закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и других нормативных правовых актах, регулирующих вопросы информационной безопасности детей. 4. Познакомить родителей с информацией о последствиях длительного времени использования мобильных телефонов детьми и подростками, приводящих к нарушениям психики, гиперактивности, раздражительности, нарушениям сна, снижению умственной работоспособности, ослаблению памяти и внимания.	20 декабря
3. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста»	1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания детей младшего школьного возраста. 2. Объяснить роль родителей в воспитании мальчиков и девочек.	20 марта
4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».	1. Информировать родителей о необходимости создания безопасных условий для воспитания младшего школьника в доме и вне семьи, о способах самозащиты ребенка и порядка действий в опасной ситуации. 2. Дать рекомендации родителям по организации безопасности детей в каникулярное время. 3. Информировать родителей о роли семьи в профилактике детского дорожнотранспортного травматизма. 4. Познакомить родителей с типичными ошибками детей при переходе улиц и дорог, «безопасным маршрутом» движения ребенка в образовательную организацию и обратно.	20 мая
4 класс		

<p>1. «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?».</p>	<p>1. Побудить родителей задуматься о собственной роли и ответственности за безопасность детей в сети Интернет путем активного участия в общении ребёнка с Интернетом, особенно на этапе освоения, обязательно следить за контактами детей в сети Интернет и знакомиться с сайтами, которые они посещают. 2. Познакомить родителей с советами специалистов по общению детей с Интернетпространством, в том числе и в вопросе контроля траты денежных средств при скачивании платной информации, получении</p>	<p>20 сентября</p>
	<p>платных услуг. 3. Помочь родителям сформировать список полезных, интересных и безопасных ресурсов, которыми могут пользоваться младшие школьники. 4. Дать рекомендации по установлению на домашний компьютер программного обеспечения с функциями «родительского контроля».</p>	
<p>2.«Конфликты с ребенком: как их избежать?».</p>	<p>1. Способствовать формированию у родителей представлений о конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций. 2. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку. 3. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё, роли матери и отца в формировании семейной атмосферы.</p>	<p>20 декабря</p>
<p>3.«Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка».</p>	<p>1. Познакомить родителей с возрастными закономерностями и особенностями психосексуального развития современного ребенка, задачами сексуального воспитания детей младшего школьного возраста в семье. 2. Показать родителям разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и патологического поведения. 3. Информировать о факторах риска, способных нарушить психосексуальное развитие детей (сексуальное насилие).</p>	<p>20 марта</p>

<p>4.«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия».</p>	<p>1. Познакомить родителей с правилами поведения, которые помогут уберечь ребенка от сексуального насилия. 2. Информировать родителей о том, что дети и подростки должны знать о сексуальном насилии, чтобы защитить себя, как научить своего ребенка противостоять опасности сексуального насилия. 3. Дать родителям рекомендации, как объяснять ребенку правила безопасного поведения дома и на улице; как организовать контроль за тем какие передачи ребенок смотрит по телевизору, на какие сайты в Интернете чаще всего заходит, для того чтобы исключить просмотр фильмов с сексуальными сценами, сценами насилия, нежелательные контакты ребенка в сети Интернет.</p>	<p>20 мая</p>
---	--	---------------

Тематика занятий всеобуча для родителей обучающихся 5-9 классов

5 класс

<p>1. «Трудности адаптации в среднем звене».</p>	<p>1. Познакомить с психологическими особенностями детей этого возраста. 2. Рассказать о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в 5 классе.</p>	<p>20 сентября</p>
<p>2. «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности».</p>	<p>1. Дать характеристику особенностей подросткового возраста, основным признакам протекания подросткового кризиса. 2. Познакомить родителей с основными потребностями подростка в этом возрасте, дать объяснение их появлению (в то числе рискованному поведению).</p>	<p>20 декабря</p>

	<p>3. Дать объяснение тому, что подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания трудных ситуаций, отсутствия жизненного опыта и навыков конструктивного решения проблемы, что увеличивает риск суицидального поведения. 4. Помочь родителям вовремя распознать риски для жизни детей и подростков, информировать о маркерах суицидального риска, а также дать информацию о центрах психологической помощи детям и родителям по данной проблематике</p>	
--	--	--

3. «Киберзависимость, ее проявления и последствия».	1. Раскрыть понятие «киберзависимость» и ее разновидности, способствовать формированию представления о негативном воздействии компьютерной зависимости на пользователя сети Интернет. 2. Довести до сведения родителей информацию по вопросам появления новых видов компьютерных и интернет-зависимостей, обозначить причины появления компьютерных зависимостей. 3. Обсудить задачи родителей в вопросах семейного воспитания в связи с появлением новых заболеваний эмоционального плана у пользователей сети Интернет. 4. Информировать родителей об оказании социальной и психологической помощи подросткам с признаками интернет-зависимости.	20 марта
4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику»	1. Познакомить родителей с особенностями поведения детей и подростков в период полового созревания, наметить пути возможного решения проблем и конфликтов в данный период развития. 2. Информировать родителей об особенностях пубертатного кризиса, проявляющегося в эмоциональной нестабильности, половой идентификации, влиянии темпа созревания на самосознание.	20 мая
6 класс		
1. «Интернет сообщества»	1. Информировать родителей о деятельности деструктивных групп и сообществ, вовлекающих детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры, так называемые «группы смерти».	20 сентября
	2. Раскрыть понятие «кибербуллицид», т. е. — суицид, произошедший вследствие столкновения с прямой или косвенной агрессией в сети Интернет. 3. Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок состоит в «группе смерти», пояснить родителям на что следует обратить внимание на странице ребенка в социальных сетях «в контакте», рассказать о том, что для вовлечения подростков в такие группы организаторы «групп смерти» используют возрастные особенности подростков и их	

	бесконтрольное использование интернетресурсами, через которые на него может оказываться деструктивное воздействие.	
--	--	--

	4. Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь подросткам, с признаками вовлеченности в опасные контенты в сети Интернет.	
2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка».	1. Повысить уровень родительских компетенций в области взаимодействия с подростками и их социальным окружением. 2. Способствовать расширению возможностей понимания возрастных особенностей подростка, активизации конструктивной коммуникации в семье. 3. Повышение информированности родителей о ряде социальных рисков, характерных для подросткового возраста, и способах родительского поведения в различных, связанных с данными рисками, ситуациях. 4. Рассмотреть разные способы эффективной коммуникации между родителями и подростками («Я-сообщение», «Активное слушание», «Позитивный настрой»).	20 декабря
3. "Как относиться к детским влюбленностям?"	1. Информировать родителей о типичных проблемах, возникающих в семье в связи с чувством первой влюбленности у детей. 2. Помочь родителям в осознании важности первой влюбленности в судьбе ребенка и необходимости его поддержки во время этого состояния. 3. Отработка с родителями навыков воспитательного взаимодействия с детьми, испытывающими чувство первой влюбленности.	20 марта
4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».	1. Информировать родителей о понятии «кризисная ситуация», признаках наличия кризисного состояния у подростка. 2. Познакомить родителей со способами помощи подростку, находящемуся в кризисном состоянии.	20 мая
7 класс		

1. «Трудное поведение подростков».	1. Информировать о факторах, провоцирующих трудное поведение детей. 2. Дать представление о влиянии поведения родителей на сложные поведенческие проявления подростков в семье.	20 сентября
2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками». (продолжение темы 1)	1. Познакомить родителей с основными правилами построения конструктивного общения с подростком в семье. Показать возможности конструктивного решения конфликтных ситуаций между детьми и родителями, заинтересовать родителей в поиске контактов с ребенком, в готовности признать в нем личность и оценить его право быть самим собой, дать возможность проанализировать семейные ситуации, взглянуть на себя со стороны, в практических упражнениях развивать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях 2. Способствовать установлению и развитию неконфликтных детско-родительских отношений партнерства и сотрудничества в семье.	20 декабря
3.«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».	1. Раскрыть понятие «кибербуллинг». Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок подвергается «кибербуллингу» в сети Интернет. 2. Дать рекомендации родителям о том, как предотвратить кибербуллинг и травлю ребенка в сети Интернет, как провести с ребенком образовательную беседу о «кибербуллинге» и травле онлайн, продемонстрировать эффективные способы реагирования на ситуации, когда ребенок подвергается кибербуллингу.	20 марта
4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет».	1. Информировать родителей о наличии в сети Интернет откровенного сексуального контента (порнография). 2. Помочь родителям в установлении доверительных отношений с детьми и подростками в семье, способствующих откровенным беседам с ребенком на тему наличия угрозы сексуального посягательства на него в сети Интернет, назначения встреч незнакомцами через сеть Интернет, наличия сексуальных домогательств в отношении него при виртуальном общении. 3. Дать рекомендации по организации контроля за посещением детьми и подростками	20 мая

	порносайтов, просматривании им страниц о насилии.	
8 класс		
1.«Подростковый возраст – возраст кризисов».	1. Информировать родителей о психологических особенностях подросткового кризиса, появлении проблем в поведении подростка, причинах возникновения конфликтов с родителями. 2. Помочь родителям проанализировать типичные конфликтные ситуации между родителями и подростками, рассмотреть возможности предупреждения/выхода из конфликтных ситуаций.	20 сентября
1.«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов».	1. Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей подростков. 2. Формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками.	20 декабря
3.«Возраст первой любви».	1. Познакомить родителей с особенностями переживания чувства любви подростками, помочь осознать важность этого чувства и необходимость трепетного, бережного отношения к нему. 2. Помочь родителям, в случае неразделенной любви их ребенка, правильно объяснить ему, что его чувства могут быть не взаимны, научить ребенка правильно реагировать на них, помочь ему сохранить чувство собственного достоинства	20 марта
4.«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков». (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)	1. Актуализировать проблему соблюдения прав детей и подростков в семье, обществе. 2. Познакомить родителей с правами, обязанностями и ответственностью несовершеннолетних детей по Российскому законодательству. 3. Ознакомить родителей с семейно-правовым статусом несовершеннолетних, правовым регулированием защиты прав несовершеннолетних, формой защиты семейных прав несовершеннолетних, судебной защитой семейных прав несовершеннолетних детей	20 мая
9 класс		

1. «Профорентация: выбор учебного пути».	1. Информировать родителей об основных факторах выбора учебного пути после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или начать обучение в среднем профессиональном учреждении. 2. Помочь родителям при выборе учебного пути подростком, учесть его интересы, склонности, способности.	20 сентября
2. «Если в семье конфликт».	1. Информировать родителей о последствиях супружеских конфликтов для детей и подростков в семье. 2. Познакомить родителей с приемами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в семье (в случае хронических конфликтов между супругами, ситуации развода супругов, враждебных отношений между членами семьи и т.д.). 3. Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь в период семейных кризисов	20 декабря
3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений».	1. Информировать родителей о правилах построения беседы с подростками о том, что положительного и отрицательного могут принести в их жизнь сексуальные отношения. 2. Объяснить роль родителей в вопросах формирования у подростков понимания ответственности, связанной с началом сексуальных отношений.	20 марта

4. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».	1. Обсудить с родителями пути предупреждения возникновения у подростков трудных жизненных ситуаций, связанных с началом получения профессионального образования, адаптацией к новой образовательной организации, сменой места жительства, круга общения, снижением контроля родителей за проведением свободного времени подростком и др. 2. Помочь родителям в овладении способами и приемами оказания психологической помощи подросткам в период подготовки к сдаче ГИА, развитию у подростков качеств, умений и навыков, повышающих эффективность подготовки к прохождению ГИА, умений мобилизовать себя в ответственной ситуации, владеть своими эмоциями.	20 мая
--	---	--------

Тематика занятий всеобуча для родителей обучающихся 10-11 классов

10 класс

1. «Возрастные особенности юношества»	1. Расширить представления родителей о психологических особенностях старшеклассников. 2. Помочь родителям в выработке гармоничных способов взаимоотношений с юношами и девушками в семье.	20 сентября
2. «Молодежные субкультуры».	1. Информировать родителей о понятии «субкультура» и ее значении для молодежи. 2. Способствовать формированию у родителей толерантного отношения к молодежной субкультуре. 3. Помочь родителям в выработке способов противодействия негативному влиянию субкультуры на развитие личности юноши или девушки (в случае необходимости)	20 декабря
3. «Как понять взрослого ребенка».	1. Обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях старших школьников с родителями, наметить пути их решения. 2. Предложить практические рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций, связанных с эмоциональными и поведенческими реакциями старших школьников	20 марта
4. «Юношеская любовь: первые трудности».	1. Информирование родителей об особенностях юношеской любви. 2. Обозначить роль родительской семьи в построении гармоничных	20 мая
	отношений юноши или девушки с будущим партнером.	
11 класс		
1. «Готовимся к ЕГЭ».	1. Познакомить родителей с факторами, вызывающими стрессовые реакции у выпускника в период подготовки и сдачи ЕГЭ. 2. Обсудить возможности организации жизнедеятельности выпускника для сохранения психологического здоровья.	20 сентября
2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза».	1. Информировать родителей о понятии «молодежный экстремизм», формах экстремистских действий, особенностях молодежного экстремизма, способах вовлечения молодежи в неформальные экстремистские объединения в социальных сетях. 2. Помочь родителям объяснить последствия участия в деятельности экстремистских организаций, познакомить с Федеральным законом РФ №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в котором выделены признаки экстремистской деятельности	20 декабря

3. «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников».	1. Информировать родителей о процессе личностного и профессионального самоопределения старших школьников.	20 марта
4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».	1. Способствовать развитию психолого-педагогической культуры родителей для правильного сопровождения обучающихся в экзаменационный период. 2. Информировать родителей о способах снятия психоэмоционального напряжения, тревожности у выпускников в период подготовки и прохождения экзаменов.	20 мая

- поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией в конце учебного 2025-2026 учебного года в торжественной линейке «Последний звонок»;

- объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности осуществляется еженедельно по графику дежурства родительского патруля классов школы;

- создана деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации:

Состав родительского комитета школы

№	Ф.И.О	Поручение
1	Байгыжык Клавдия Андреевна	Председатель родительского комитета
2	Кол Чечена Чечен-ооловна	Заместитель председателя родительского комитета
3	Хомушку Ханды Александровна	Член председателя родительского комитета
4	Чамдыгыр Харжыгаш Вячеславовна	Член председателя родительского комитета
5	Митеек Чодруаа Андреевна	Член председателя родительского комитета

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания проводятся согласно по плану школы;

- включены проведение тематических собраний (в том числе Республиканских родительских всеобучей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы и чатов в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- Индивидуальная работа с обучающимся состоящими на различных видах учета, находящихся в «группе риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации: коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; вовлечение учащихся в кружковую работу; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

- Ведение «Дневника поведения» класса для своевременного выявления и коррекции поведенческих аспектов учащихся. Работа с учителями, преподающими в классе: Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками.

- Проведение бесед, направленных на решение проблем класса и конкретных учеников;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения

- усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, участии класса в жизни школы (освещение мероприятий в ВКонтакте, на школьном сайте, в мессенджерах, отчеты на родительских собраниях);
- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов обучения и воспитания детей.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и школы.

Инвариантный модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление МБУ «Ийская СОШ разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Устав школы.

Основные приоритеты

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- через участие в общественном движении «Добро.ру»;
- через участие во Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы»;

- через участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- через участие в конкурсах «РДДМ»;
- через вовлечение школьников в организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом на региональном и российском уровнях.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия
- административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность волонтерского отряда «Мы волонтеры», объединяющего председателей 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность детских объединений:
 1. отряда «Юнармия»;
 2. отряда «Юные инспекторы движения»;
 3. отряда «МЧС-ники»;
 4. отряда «Юннаты»;
 5. спортивного клуба «Азбука спорта»; «Хранители истории» и др.
- через деятельность школьной интернет-группы (сообщество в социальной сети - «Вконтакте», «Вк мессенджер»);
 - через работу постоянно действующего актива учащихся школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:

- открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

Структура ученического самоуправления представляет собой структуру органов управления, во главе которой стоит Председатель Совета Старшекласников школы, выбирается из учащихся 7-11 классов на два года. Выборы Председателя Совета Старшекласников школы происходят в сентябре месяце.

Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»

В МБУ «Ийская средняя общеобразовательная школа» при проведении профилактической работы с несовершеннолетними учитываются нормативно-правовые акты Республики Тыва:

- распоряжение Правительства Республики Тыва от 19.08.2022 г. № 465-р «О межведомственной рабочей группе для выездов на чрезвычайные происшествия, связанные с несовершеннолетними, а также по фактам совершения правонарушений и преступлений, в результате которых пострадали несовершеннолетние, на территории Республики Тыва».

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 20.10.2022 г. № 993- д «об утверждении Республиканского единого плана по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних образовательных организаций на 2022-2023 учебный год»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 14.10.2022г. № 974- д «Об утверждении алгоритма взаимодействия руководителей органов и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования при чрезвычайных происшествиях в образовательных организациях»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 03.05.2023г. №512-д «О создании Координационного Совета по профилактике правонарушений среди образовательных организаций при Минобразования Республики Тыва»;

- кейсы для организации работы образовательных организаций Республики Тыва по профилактике правонарушений в помощь педагогам, организаторам работы по профилактике правонарушений;

- методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения,

«Конструктор по индивидуальному сопровождению обучающихся, состоящих на профилактическом учете образовательной организации», «Профилактика травли в образовательной организации».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания

(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества,

деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МБУ «Ийская СОШ» традиционно осуществляется Социальное партнерство с внешкольными учреждениями:

1. МБУ Сельский дом культуры сумона Ий;
2. Ийская сельская библиотека;
3. Фельдшерско-акушерский пункт с. Ий;
4. Детско-юношеская спортивная школа с. Тоора-Хем;
5. Администрация с. Ий;
6. ПДН, КДН, Полиция, МЧС Тоджинского кожууна РТ;
7. Государственный природный заповедник «Азас»;

Также большое влияние уделяется социальному партнерству с родителями, воспитательному потенциалу семьи. Воспитывать положительное отношение к

школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь школы (в плане воспитательной работы школы - участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, совместные походы, соревнования, профориентационные экскурсии).

Инвариантный модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения мероприятий на территории общеобразовательных организаций социальными партнерами (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

Социальными партнерами МБУ Ийской СОШ являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
СДК с. Ий им. Байгыжык Р.К	Тематические мероприятия
Государственный природный заповедник Азас	-Проведение конкурсов, викторин по экологическому воспитанию; -Экскурсии; -Экологические акции;
ГИБДД России по Тоджинскому району	-Участие в акциях, проводимых ЮИД. -Занятия по профилактике детского

	дорожно-транспортного травматизма;
ЦКБ Тоджинского района	-Профилактические беседы; -Профилактические мероприятия; -Профилактические осмотры;
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Тоджинского района; ПДН МО МВД России Кызылский по Тоджинскому району;	-Профилактические акции, беседы, встречи, рейды; -Индивидуальные профилактические встречи;
Центральная библиотека с Тоора-Хем; Библиотека с. Ий	-Тематические мероприятия на базе библиотеки и на базе школы; -Экскурсии, встречи, конкурсы;
ГБУ РТ ЦСПСИД Тоджинского района	- Рейды; -Индивидуальные профилактические встречи;
ДЮСШ с. Тоора-Хем	-Спортивные мероприятия, соревнования, турниры;

Инвариантный модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- внедрение профессионального минимума (6-11 классы);
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- реализацию курса внеурочной деятельности (6-11 классы) «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (столовая школы, магазин, дом культуры, сельская библиотека, ФАП);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить

соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Инвариантный модуль «Трудовое воспитание»

Модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает:

- при составлении плана мероприятий по трудовому воспитанию, включаются в него все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;

- учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убираться в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;

- по отдельному графику общеобразовательной организации в учебный период проводится организация дежурства по школе;

- в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;

- в летний каникулярный период организовывать пятую трудовую четверть (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий сельских и городских поселений и др.);

- в общеобразовательных организациях создаются добровольческие (волонтерские) трудовые десанты из числа обучающихся.

2.1.1 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование («Точка роста», «ЦОС» цифровая образовательная среда).

Дополнительное образование с сентября 2020 года в школе осуществляется через Центр образования цифрового и гуманитарного направлений «Точка роста», «ЦОС», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного направлений с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень цифровой и гуманитарной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных цифровой и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности

Детские общественные объединения

Действующие на базе МБУ Ийской СОШ детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2022 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Азбука спорта» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных защитников правопорядка является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

Создание мобильного медиа-центра для школ приведёт к следующим конструктивным изменениям: медиацентр станет одним из способов организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся школ, а также повышения мотивации к различным видам профессиональной деятельности и повышению уровня знаний в современных образовательных технологиях. Школьный медиацентр будет являться системой выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, а также системой работы с обучающимися испытывающими трудности. Медиацентр будет эффективным для развития ИКТ-компетентности школьников и учителей, а также их родителей, расширения кругозора обучающихся, работе с информацией и современными технологиями. Открытие школьного медиацентра - это новый этап развития информационно-образовательного пространства школы, возможность применить современные образовательные технологии. Основная задача медиацентра – подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях.

Вариативный модуль «Тува - мой край родной»

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования.

Окружающий мир - в его разнообразном проявлении:

- природа, родной дом, семья - ближайшее окружение;
- поселок, в котором он живет, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции

- влияет на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы - иерархии ценностей. Грамотно направленный учебно- воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность;
- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;
- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

В календарный план мероприятий данного модуля включены различные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность:

- в рамках изучения таких предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «История Тувы», «География Тувы», «Биология», «Экология», внеурочных занятий и кружков по направлениям: «Туризм», «Краеведение», «Проектная деятельность» и др.

Через проведение внешкольных мероприятий в виде экскурсий (экологические, краеведческие, исторические и культурные экскурсии), составлению проектов:

- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики: В МБУ «Ийская СОШ» имеются стенды учителей-ветеранов, выпускников-медалистов, спортсменов сумона; в школьном музее – альбом-раскладушка о директорах школы, стенд о славных тружениках села;
- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители (13 человек), педагоги – предметники-32

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов школы обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

- Устав школы
- Положение о штате воспитательной работы
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди

обучающихся

- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ и РТ»
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и

социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в

общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Самоанализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год МБУ «Ийская СОШ».

В соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах, на основании реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни координацию воспитательной работы в школе осуществлял Штаб воспитательной работы (далее ШВР). В состав Штаба входят:

1. Кадровый состав штаба воспитательной работы.

Руководитель ШВР: директор школы – Куулар Алдынай Эрес-ооловна.

Члены ШВР:

1. Заместитель руководителя штаба: заместитель директора по ВР – Хоядыр Чойгана Владимировна.
2. Ответственный секретарь штаба: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – Ак Мочурга Геннадьевна.
3. Социальный педагог – Оттейбен Чечек Таскылаковна.
4. Педагог-психолог – Соян Ай-кыс Сылдысовна.
5. Педагог-библиотекарь – Бестек Галина Хак-ооловна.
6. Старший вожатая – Ак Мочурга Геннадьевна.
7. Учитель ОБЗР – Ак Орлан Алексеевич.
8. Медработник школы – Тажы Чодураа Германовна.
9. Родительский комитет – Байгыжык Клавдия Андреевна.

ШВР в своей деятельности руководствуется федеральными, региональными локальными нормативными документами.

Основными целями деятельности штаба воспитательной работы МБУ «Ийская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному краю и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения

собственной гражданской позиции.

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Следует отметить, что в школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя следующие компоненты: воспитание в процессе обучения, внеурочная деятельность, внеклассная воспитательная работа, внешкольная воспитательная работа, работа с родителями и общественностью. Используются различные формы организации воспитательной работы по основным направлениям деятельности.

Главной целью было выявление различных способностей и интересов ребят, изучение их личностных особенностей и создание условий по формированию законопослушного поведения несовершеннолетнего. Деятельность учащихся организовывалась в рамках коллективных творческих дел, что способствовало сплочению группы, развитию коммуникабельности, умственных способностей детей, эмоциональной сферы, формированию воли и дружбы. Особо ценными оказались методические разработки и материала по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» патриотического направления.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (Кабинеты ЦОС).
3. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
4. Для спортивных сооружений (спортивный зал, спортивная площадка).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

3. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

(Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год)
<https://disk.yandex.ru/i/sZW1-QCgbnZ8Ww>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»_
665832, Республика Тыва, Тоджинский кожуун, с.Ий, ул.Советская 15,
э/а: tyva_school_183@mail.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол «1 от 30.08.2025г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор: _____ /Куулар А.Э/

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБУ ИЙСКАЯ СОШ
на 2025-2026 учебный год**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБУ «Ийская средняя общеобразовательная школа»
на 2025–2026 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнение
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
МОДУЛЬ « ШКОЛЬНЫЙ УРОК»					
1	Формирование культуры поведения и общения	7-11	В течение года	Классные руководители	
2	Реализация системы наставничества	1-11	В течение года	Классные руководители	
3	Развитие исследовательской активности учащихся	5-11	В течение года	Учителя предметники	
4	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09.	Учителя истории	
5	Международный день музыки	1-11	01.10.	Учителя музыки	
6	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	5-9	15.10.	Учителя русского языка и литературы	
7	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	5-9	09.11.	Учителя русского языка и литературы	
8	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-11	05.12.	Учителя истории	
9	День прав человека	9-11	10.12.	Учитель обществознания	
10	День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01.	Учителя географии, биологии	
11	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-11	28.01.	Учителя информатики	
12	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	7-11	24.02.	Учителя истории	
13	450 лет со дня выхода первой	5-9	14.03.	Учителя русского языка и литературы	

	«Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)				
14	Всемирный день Земли.	5-9	22.04.	Учителя географии, биологии	
15	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	5-8	07.05.	Учителя музыки	
16	Планирование воспитательного компонента урока	с 1 по 11 класс ы	В течение учебного года	Учителя предметники.	
17	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	с 1 по 11 класс ы	В течение учебного года	Учителя предметники.	

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1	Разговоры о важном	С 1 по 11 кл	В течение учебного года	Классные руководители с 1 по 11 классы	
2	Финансовая грамотность	С 1 по 11 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
3	Орлята России	1-4 кл	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 кл	
4	Россия мои горизонты	6-11 кл	В течение учебного года	классные руководители 6-11 кл	
5	Я, ты, он, она-вместе целая страна	5кл	В течение учебного года	классный руководитель 5 кл	
6	Занимательная математика	1-4 кл	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 кл	
7	Чтение с увлечением	1-4 кл	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 кл	
8	Час здоровья	1-8 кл	В течение учебного года	Учитель внеур.деятельности	
9	Тывызыксыг тыва дылым	1-4 кл	В течение учебного года	Учитель внеур.деятельности	
10	История родного края	8 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
11	Народоведение	5-6 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	

12	Моя родословная	7 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
13	Робототехника	5-8 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
14	Рукоделие	1-4 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
15	ИЗО-дизайн	5-8 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
16	Резьба по дереву	5-8 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
17	Семьеведение	5-8 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
18	Национальные игры	1-8 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
19	Основы нейротехнологии	7-8 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
20	РДДМ «Движение первых»	10-11 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
21	Проектная исследовательская деятельность	10-11 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

1	Церемония по поднятию Государственных Флагов Российской Федерации и Республики Тыва	1-11	В течение учебного года, в каждый понедельник	Все учителя	
2	Операция «Всеобуч», «Помоги собраться в школу»	1-11	Август, сентябрь	Зам.дир.по ВР, педагог-психолог, инспектор по ПП, кл. рук., соц. педагог	
3.	Торжественная линейка «Первый звонок». Классные часы, посвящённые тувинским добровольцам	1-11	1 сентября	Зам. дир. по ВР, кл.рук.	
4	Профилактическая акция «День солидарности»	1-11	3 сентября	Классные руководители	
5	Всероссийская акция «Минута телефона доверия»	1-11	сентябрь	педагог-психолог, кл.рук.	

6	Операция «Внимание, дети» Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-11	сентябрь	Зам.дир. по БППВ, учитель ОБЗР, кл. руководители.	
---	--	------	----------	---	--

7.	«Золотая осень»: Конкурс рисунков, стенгазет. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-11	сентябрь	Зам. дир. по ВР, учитель биологии, соц. педагог, педагог-библ., кл.рук.	
8	День туризма.	1-11 кл	сентября	Учителя географии, кл. руководители	
9	Проведение месячника психологического здоровья	1-11	сентябрь	Педагог-психолог, соц. педагог, кл. рук.	
10	День Государственного флага РТ	Желающие	17 сентября	ЗДВР, советник классные руководители	
11	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья. Профилактическая акция ко Дню трезвости	1-11	Сентябрь 11 сентября	Учитель физкультуры Педагог-психолог	
12	День Енисея. Акция «Оберегай Енисей»	1-11	сентябрь	Зам.дир. по ВР, кл. рук., соц. педагог	
13	Акция «От чистого двора, до чистой планеты!»	1-11	сентябрь	Зам. Дир. по ВР, кл. рук., соц. педагог	
14	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» приуроченный ко Дню гражданкой обороны Российской Федерации	1-11 кл	4 октября	учитель ОБЗР	
15	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. Акция «Поздравь, ПОЖИЛОГО»	1-11	30 сентября	Зам. дир.по ВР кл. рук., соц.педагог	

16	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	октябрь	Зам.дир. по ВР, инспектор по ПП, кл. рук., соц. педагог	
17	Проведение месячника психологической безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости	1-11	октябрь	Педагог-психолог, соц. педагог, кл. рук., ЗДВР	
18	День защиты животных	1-11 кл	4 октября	Педагог-психолог, соц. педагог, кл. рук., ЗДВР	

19	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа-видеопоздравление и тд.	1-11	5 октября	Зам. дир. по ВР, Совет старшекласников кл.руки., педагоги-организаторы	
20	Президентские состязания по ОФП	1-11	9-14 октября	Учителя физкультуры	
21	Всемирный день математики.	1-11	15 октября 16-21 октября	Классные руководители Учителя математики	
22	День отцов Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший» Конкурс видеороликов «Самый образцовый отец»	1-11	16 октября 13-19 октября	Классные руководители	
23	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в сельскую библиотеку. Библиотечные уроки.	1-11	25 октября 23-28 октября	Классные руководители, педагог-библиотекарь	
24	Общешкольное родительское собрание	1-11	октябрь	ЗДВР, соц.пед., кл.руководители, педагог-психолог	

25	Осенние каникулы школьников	1-11	28.10 по 5.11	ЗДВР, соц.пед., педагог-психолог, кл.руководители	
26	Международный конкурс сочинений «Без срока давности» (старт)	1-11	ноябрь	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь ,кл. рук.	
27	Старт профилактической операции «Тонкий лед» (до 30 апреля)	1-11	ноябрь	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, педагогбиблиотекарь ,кл. рук.	
28	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы.	1-4	ноября	Зам.дир. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, кл. рук.	

29	Акция «Спорт вместо наркотиков»	1-4	ноябрь	Зам.дир.по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-библ.,кл. рук	
30	День тувинского языка	1-11	1 ноября	Зам. дир. по ВР, уч.род.языка и лит.,пед.-библ ,кл.рук.	
31	День Народного единства	1-11	4 ноября	ЗДВР, уч.общ., педагогбиблиотекарь , кл. рук.	
32	День Сибири		8 ноября	Учителя географии	
33	Международный день толерантности. Неделя педагога-психолога	1-11	16 ноября 14 -19 ноя ря	Педагог-психолог	
34	День правовой защиты детей. Просмотр и обсуждение видеороликов, мультфильмов о правах детей. Анкетирование учащихся на случай	1-4 5-11	20 ноября 17 ноября 18 ноября	ЗДВР,соц. педагог, педагогпсихолог, инспектор по ПП, кл. рук.	

	нарушения их прав и свобод в школе и семье.				
35	День государственного герба Российской Федерации-лекции, беседы.	1-11	30 ноября	Классные руководители, учитель истории	
36	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-11	До 20 декабря	Зам. дир по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, кл. рук.	
37	Всемирный день борьбы со СПИДом-лекция, беседа. Просмотр видеофильмов. Информационно-профилактическая акция.	2-11	1 декабря	Зам. дир по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, кл. рук, фельдшер села	
38	День Неизвестного солдата лекция, беседа	1-11	1 декабря-2 декабря	Учитель ОБЗР, социальный педагог.	
39	Международная акция «Тест по истории Второй мировой войны»	5-11	3 декабря	Учителя истории	

40	Международный день инвалидов-открытки, сувенирчики руками детей.	1-11	1 декабря-2 декабря	Советник, социальный педагог, кл.рук.	
41	День Добровольца (волонтера в России)-шефская помощь нуждающимся ветеранам труда , пенсионерам	1-11	5 декабря	Классные руководители, вожатая, соц.пед.	
42	День Героев Отечества Всероссийский проект «Первая помощь»	1-11	9 декабря	Зам. дир по ВР, советник	
43	Торжественная линейка «День Конституции»	1-11	12 декабря	Учитель истории	
44	Новогодние утренники и вечера	1-11 кл	Согласно плану УО	Пед.коллектив	

45	Участие в республиканском родительском всеобуче. Старт республиканского заочного конкурса «Лучший родительский патруль Республики Тыва»	1-11 кл	С 20 декабря до 17 января	ЗДВР, соц.пед., педагогпсихолог., классные руководители	
46	Операция «Беспризорник». Классные часы по профилактике ОРВИ, обморожений, травматизма. Инструктаж перед уходом на зимние каникулы	1-11	декабрь	Зам дир. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагогбиблиотекарь, кл. рук.	
47	Общешкольное родительское собрание Новогодние утренники. Зимние каникулы	1-11	25 декабря	Зам. дир. по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, кл. рук.	
48	Лыжные соревнования. Подвижные игры на свежем воздухе Детский снежный городок Подготовка к Республиканскому соревнованию по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	1-4 1-11	Во время зимних каникул	Учителя физкультуры, классные руководители	
49	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11 кл	27 января	ЗДВР, соц.пед, кл.руководители	
50	Информационно-просветительские акции «Минута детского телефона доверия», «Детский телефон доверия»;	1-11 кл	13-23 января	педагог-психолог	
51	День российского студенчества. Международный день без Интернета	1-11	январь	Зам.дир по ВР, вожатая	

52	Профилактика-залог здоровья	1-11	февраль	учителя физкультуры, кл. рук.	
53	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые	1-11		Зам. дир. по БППВ, учитель ОБЗР, кл.рук, учитель физкультуры	

	старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.				
54	Подготовка и проведение национального праздника Шагаа	1-11	По плану УО февраль	Зам. дир.по ВР, учитель родного языка и литературы, кл. рук., учитель физкультуры	
55	Подготовка и участие в фестивале «Салют ПОБЕДЫ»	1-11	февраль	Зам. дир. по ВР, соц.педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, кл. рук.	
56	Конкурсы ко Дню Святого Валентина	5-11 кл	14 февраля	ЗДВР, соц.пед.	
57	День Российской науки	1-4	февраль	Зам. дир. по ВР, кл. рук	
58	Психологический профилаторий по предупреждению ПАВ	5-11	Февраль-март	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители	
59	8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс и Мистер школы», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Участие в республиканской акции «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем»	1-11	март	Зам.дир. по ВР, вожатая, кл рук.	
60	День воссоединения Крыма и России	1-11	18 марта	кл. руководители	

61	Школьный этап Всероссийского детского форума «Зеленая планета»	1-11	Март	Руководитель МС, кл.рук.	
62	Месячник психологического здоровья	1-11	март	Зам. дир. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	
63	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

64	Участие в республиканском конкурсе среди волонтерских отрядов	желающие	апрель	ЗДВР, педагог доп обр.	
65	День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители	
66	Экологическая акция «Благоустройство территории школы»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, кл. руководители	
67	Конкурс «Безопасное колесо»	5-11 кл	апрель	Учителя физкультуры, кл. рук	
68	Акция «Ориентир на позитив» Мониторинг детского суицида	1-11	апрель	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, кл.рук.	
69	Республиканская межведомственная акция - телефона доверия-шаг безопасности	1-11	апрель	Зам.дир.по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.	
70	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Туристические походы. Школьный форум приуроченный к Всемирному дню борьбы с курением	1-11	май	Зам. Дир.по ВР , кл. рук., учитель физкультуры	
71	Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-11	апрель-май	Зам. дир. по ВР, классные руководители	

72	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и тд.	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
73	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора по ВР	

74	Акция «От чистого двора, до чистой планеты» 1. Благоустройство территории школы 2. Посадка деревьев	1-11	май	Зам. дир. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.	
75	Общешкольное родительское собрание	1-11	май	Зам. дир. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.	
76	Выпускной вечер-выдача аттестатов.		июнь	ЗДВР, УВР	

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник	ЗДВР, классные руководители, дежурный учитель	
2	Знакомство с классами	1-11 кл	Сентябрь	Классные руководители	
3	Составление социальных паспортов	1-11 кл	Сентябрь	Классные руководители, соц. пед.	
4	Уроки «Разговор о важном»	1-11 кл	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители	
5	Работа с государственными символами России	1-11 кл	В течение года	Классные руководители, учитель истории и обществознания	
6	Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети	1-11	Перед каникулами и мероприятиям и	Классные руководители	
4	Ведение индивидуальных карт развития учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители	
5	Оформление и ведение портфолио достижений	1-11	В течение года	Классные руководители, учащиеся	
6	Анализ адаптации первоклассников и пятиклассников	1, 11	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог	
7	Проведение тематических родительских собраний	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители	
8	Организация межклассных мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители	
9	Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	1-11	В течение года	Классные руководители	

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

1	Посещение театров и концертов (спектакли по школьной программе)	5-11	По афише	Классные руководители, род.комитет	
2	Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел 1. Благотворительный «Помоги собраться в школу»; 3.Экологической «От чистого двора, до чистой планеты»; 4.Патриотической, духовно-нравственной «Шагаа»	1-11	По плану	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.	
3	Патриотическая акция «Бессмертный полк» 9 мая шествие жителей сумона с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно.	1-11	май	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.	
4	Экологическая акция «Оберегай Енисей» (учащиеся активно участвуют в очистке берега Енисей)	1-11	Сентябрь, октябрь, май	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.	
5	Патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии)	1-11	февраль	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.	
6	Праздник «День защиты детей»	1-11	июнь	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.	
7	Акция и праздник ко Дню России	1-11	По плану	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.	
8	спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с	1-11	По плану	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.	

	участием родителей в командах;				
9	досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Шагаа, 23 февраля. выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;	1-11	По плану	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.	
10	Районные и республиканские конкурсы (дебаты, научные проекты, творческие фестивали)	1-11	В течение года	Классные руководители	
11	Олимпиады и интеллектуальные игры (муниципальные, региональные и всероссийские)	2-11	В течение года	Учителя предметники	
12	Патриотические акции ("Георгиевская ленточка", "Письмо солдату")	1-11	По календарю	Советник директора по воспитанию	
13	Туристические слёты и походы выходного дня	1-11	По графику	Родительский комитет, классные руководители	

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

1	Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе)	1-11	Сентябрь	Классные руководители	
2	Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	1-11	По плану	Зам по УВР, зам по ВР, советник директора, вожатая, классные руководители	
3	Доска достижений (грамоты, спортивные победы)	1-11	Обновление 1 раз в полугодии	Учителя физкультуры, социальный педагог, классные руководители	
4	Стенд "Символика России" (герб, гимн, Конституция)	7-11	Обновление 1 раз в год	Советник директора по воспитанию, кл. руководители	
5	Тематические выставки	1-11	По плану школы	Библиотекарь, зав.музеем, классные руководители	

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

1	Общешкольное родительское собрание	1-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Директор, зам по УВР, зам по ВР	
2	Заседание родкомитета	1-11	1 раз в четверть	Зам по ВР, родкомитет	
3	Работа родительского комитета	1-11	Ежемесячно	Классные руководители	
4	Классные родительские собрания (тематические)	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители	
5	Совместные праздники (День матери, 23 февраля, 8 Марта и др.)	1-11	По календарю	Классные руководители, родкомитет	
6	Спортивные семейные мероприятия	1-11	По плану школы	Учителя физкультуры, классные руководители	
7	Электронный дневник (информирование)	1-11	Ежедневно	Классные руководители	
8	Родительский чат (оперативные вопросы)	1-11	В течение года	Классные руководители	
9	Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	1-11	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор ПДН	
10	Родительский всеобуч (цикл занятий)	1-11	20.09-20.05	Педагог-психолог, Зам по ВР, классные руководители	
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»					
1	Выборы актива класса (староста, ответственный за проекты, медиа-команда) Выборы президента школы	1-11	Сентябрь	Классные руководители Зам.дир по ВР, вожатая	
2	Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы)	1-11	Сентябрь	Классные руководители	
3	Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	1-11	Еженедельно	Дежурный командир	
4	Операция "Чистый класс и школа" (уборка, экоинициативы)	1-1	1 раз в четверть	Классные руководители	
5	Волонтерские акции	1-11	По плану школы	Актив класса	
6	Итоговые собрания (анализ работы за четверть)	1-11	Конец четверти	Классные руководители	
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»					
Дорожная безопасность					
1	Инструктаж "Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов"	1-11	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР, Участковый инспектор	

2	Планирование и проведение мероприятий для месячника безопасности; игровых программ по БДД для начальной школы.	1-4	Сентябрь, февраль	Учитель ОБЗР, Классные руководители	
3	Участие в школьных и районных конкурсах по безопасности дорожного движения	1-4	В течение года	Учитель ОБЗР, классные руководители	
4	Беседа с учащимися перед каждыми каникулами	1-11	В конце четверти	Классные руководители	
Пожарная безопасность					
1	Проведение учебной тренировки по эвакуации из здания школы	1-11	1 раз в четверть	Учитель ОБЗР	
2	Беседа с обучающимися: «Причины возникновения пожаров. Правила поведения при обнаружении очага возгорания»	1-11	Октябрь	Зам по БППВ, Учитель ОБЗР	
3	Беседа с обучающимися «Основные причины пожаров в новогодние праздники и каникулы. Противопожарная безопасность в местах массового скопления людей»	5-11	Декабрь	Зам по БППВ, Учитель ОБЗР	
4	Беседа с обучающимися «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре»	8-11	Февраль	Учитель ОБЗР	
5	Тематический урок «День пожарной охраны»	8-9	Апрель	Учитель ОБЗР	
Профилактика экстремизма и терроризма					
1	Инструктаж «Поведение при угрозе теракта»	1-11	Сентябрь	Учитель ОБЗР	
2	Инструктаж «Техника безопасности при верховой езде»	1-11	в течение года	Классные руководители	
3	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма терроризма	5-11	В течение года	Зам по БППВ, социальный педагог	

4	Усиление пропускного режима.	1-11	В течение года	Дежурный учитель	
5	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.	1-11	В течение года	Дежурный учитель	
6	Обновление наглядной профилактической агитации, оформление стендов, классных уголков по противодействию экстремизму и терроризму	1-11	1 раз в полугодие	Зам по ВР, зам по БППВ	
7	Классные часы: «Мы против террора»; «Терроризм и экстремизм – зло против человека»;	1-11	Октябрь	Классные руководители	

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

1	Конкурс рисунков "Коррупции-НЕТ" Конкурс видеороликов «Мы вместе против коррупции»	1-11	Сентябрь	Учителя ИЗО, классные руководители	
2	Раздача памяток по противодействию коррупции. Цель: обучение действиям при вымогательстве взятки; знакомство с уголовной ответственностью за взяточничество.	5-11	В течение года	Зам по ВР, классные руководители	

Информационная безопасность

1	Практикум "Безопасность в соцсетях" (фишинг, мошенничество)	7-11	Октябрь, февраль	Учитель информатики	
2	Размещение правил безопасного использования сети Интернет для школьников младших классов на сайте школы	1-4	В течение года	Ответственный за сайт	

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТЕРСТВО»

1	Лекции "Здоровый образ жизни" (профилактика вредных привычек). Работа по укреплению здоровья детей. Взаимодействие с медицинскими учреждениями	1-11	1 раз в четверть	Зам по ВР	
---	--	------	------------------	-----------	--

2	Образовательные экскурсии в библиотеки, в музеи	1-11	В течение года	Классные руководители	
3	Проведение совместных мероприятий с МБУ Сельским домом культуры с. Ий, МЧС, Полицией	1-11	В течение года	Зам по ВР, классные руководители	
4	Приглашение инспекторов ПДН, КДН на заседания школьного совета профилактики, проведение тематических лекций по изучению правовых документов, организация индивидуальных бесед с учащимися	1-11	По плану школы	Зам по БППВ, зам по ВР	
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	9-11	Сентябрь	Зам по УВР	
2	Открытые онлайн-уроки. Урок цифры	1-11	22.09. – 12.10.	Ответственный за профориентацию	
3	Организация и проведение ВУД «Россия – мои горизонты»	6-11	В четверг каждой недели	Классные руководители	
4	Встречи с представителями разных профессий	5-11	В течение года	Зам по ВР, классные руководители	
5	Обеспечение обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего обучающиеся 8- профессионального и высшего образования	8-11	В течение года	Классные руководители	
6	Участие во Всероссийских проектах по профориентации (моделирующие профессиональные онлайн-формате) «Проктория», «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Ответственный за профориентацию	

7	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	1-11 классы по требованию	В течение года	педагоги-психологи	
МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»					
1	Организация дежурства классных коллективов по школе	1-11	в течение года	Классные руководители	
2	Участие обучающихся в акциях по уходу за памятником участников Великой Отечественной войны, СВО.	1-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	
3	Тематические классные часы, круглые столы с обучающимися по вопросам трудового воспитания	1-11	в течение года	Классные руководители, Советник директора по воспитанию, Совет старшеклассников	
4	Украшение кабинетов, рекреаций школы к праздникам и мероприятиям	1-11	в течение года	ЗДВР, вожатая, классные руководители	
5	Участие обучающихся в экологических акциях по сбору макулатуры, пластика и т.д.	1-11	в течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
6	Трудовая акция «Помощь школьной библиотеке»	6-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники	
7	Трудовой десант «Помощь школьным музеям»	8-11	В течение года	Руководитель музея, Совет старшеклассников, классные руководители	
8	Участие в волонтерских, экологических акциях от Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	1-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию	

9	Участие в акциях по посадке деревьев «Рябиновой аллеи»	1-11	Апрель- май	ЗДВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию.	
10	Участие обучающихся в субботниках	1-11	В течение года	Классные руководители	
11	Участие в акции «Всероссийский субботник»	7-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители	
12	Творческие мастерские по изготовлению открыток к праздникам	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги доп. образования	
13	Организация экскурсий для обучающихся в организации и на предприятия; Встречи с людьми разных профессий	5-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР, советник директора по воспитанию	

МОДУЛЬ «ТУВА-МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

«Мой дом, моя семья и мой род»- ознакомление с историей своей семьи. Составление генеалогического древа своего рода.	1-11	в течение года	Классные руководители, Учителя филологического профиля	
«Моя улица, мое село»	5-11	ноябрь	Библиотекарь, классные руководители	
Классный час на тему «Его имя носит улица нашего села»	1-11	Декабрь	Классные руководители	
Цикл экскурсий в школьный музей «Тыва эки турачылар»	1-4	Февраль	Зав. музеем, классные руководители	

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнение
Вступление обучающихся в объединение ОРЛЯТА, РДДМ (первичное отделение)	3-4	в течение года	советник по воспитательной работе	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители	

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	зам.дир по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители	
--	-----	-------	--	--

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	зам. дир. по ВР, вожатая, советник по воспитательной работе, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	вожатая, советник по воспитательной работе, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советник по воспитательной работе, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советник по воспитательной работе, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители	

Модуль «Школьный краеведческий музей»					
№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	исполнение
1	Планирование работы музея	1-11 классы	сентябрь	руководитель музея	
2	Работа Совета музея, краеведческого кружка	1-11 классы	сентябрь	руководитель музея	

3	Школьный конкурс «Фотография- застывший миг жизни»	1-11 классы	сентябрь	руководитель музея, классные руководители	
4	Конкурс сочинений на тему: «Моя семья»	1-11 классы	сентябрь	руководитель музея, классные руководители	
5	Экскурсии: История нашей школы Наши традиции в фотографиях и документах	1-11 классы	сентябрь	руководитель музея	
6	Краеведческие игры и викторины	1-11 классы	сентябрь	руководитель музея	
7	Музейные уроки с элементами игры	1-11 классы	сентябрь	учителя-предметники	
8	Школьный конкурс «Родословное древо»	1-11 классы	октябрь	руководитель музея, классные руководители	
9	Конкурс фотографий о Тодже	1-11 классы	октябрь	руководитель музея, классные руководители	
10	Выставка в музее «Находки школьного музея».	1-11 классы	декабрь	руководитель музея	
11	Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	1-11 классы	январь	руководитель музея	
12	Школьный конкурс «Находка года»	1-11 классы	февраль	руководитель музея, классные руководители	
13	Школьная познавательная игра «По улицам моего села».	1-11 классы	март	руководитель музея, классные руководители	
14	Харитоновские чтения	1-11 классы	апрель	руководитель музея, классные руководители	
15	Школьные чтения имени Ю.А. Гагарина	1-11 классы	апрель	руководитель музея, классные руководители	

16	«Патриотический форум» - тема «Его именем названа улица» (Седипоол Х.А)	1-11 классы	апрель	руководитель музея, классные руководители	
17	Оформление стенда «Герои СВО»	1-11 классы	апрель	директор школы, классные руководители	
18	Всемирный день музеев	1-11 классы	май	руководитель музея	
19	Отчет о работе музея за год	1-11 классы	май	руководитель музея	

Модуль «Школьные медиа»

1	Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, классные руководители	
2	Книжные выставки, стенды, информационные уголки, освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь,	
3	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь,	
4	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители	
5	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	Классные руководители, учителя	
	Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители	
	Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители	
	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню	1-4	01-09.05	классные руководители	

	Победы – сайт школы, группа ВК)				
	Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители	

Школьный спортивный клуб «Азбука спорта»

1.	1.Выборы Совета клуба. 2. Утверждения Положения о школьном спортивном клубе. 3.Разработка и утверждения плана работы клуба. 4. Соревнования по лёгкой атлетике		сентябрь	Члены Совета клуба	
2.	1. Соревнования по футболу 2. Соревнования по лапте		октябрь	Члены Совета клуба	
3.	1.Итоги 1 четверти 2.Корректировка плана на 2 четверть 3. Соревнования по баскетболу 4. Соревнования по настольному теннису		ноябрь	Председатель клуба	
4.	1. Соревнования по ОФП:		декабрь	учителя ФК	
5.	1.Итоги 2 четверти 2.Планирование мероприятий спортивно-патриотического месячника 3. Соревнования по лыжным гонкам		январь	Члены Совета клуба	
6.	1. Соревнования по волейболу 2. Соревнования по стрельбе		февраль	учителя фк	
7.	1.Итоги 3 четверти 2. Соревнования по гандболу:		март	члены Совета клуба	
8.	1. День здоровья 2. Соревнования по футболу:		апрель	Члены Совета клуба	

9.	1.Итоги работы школьного спортивного клуба за год. 2. Эстафета, посвященная Дню Победы		май	председатель клуба	
----	--	--	-----	--------------------	--

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 1 декабря: День математики;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Региональные праздники и памятные даты:

- Народный праздник Шагаа (установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Конституции Республики Тыва (6 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День рождения, Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни (26 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Республики Тыва (15 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День хоомея (17 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День флага Республики Тыва (17 сентября - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны (1 сентября);
- День Енисея (25 сентября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 25.09.2012 г № 245);
- День тувинского языка (1 ноября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 18 января 2016 года № 11 «О дне тувинского языка»);
- День отца Республики Тыва (третье воскресенье октября – дата установлена Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»).